

Program
wychowawczo-profilaktyczny
2022/2023

Zespół Szkół i Placówek nr 1 w Katowicach

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. z 1997 r., nr 78, poz. 483 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r., poz. 1943, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U z dnia 2017r, poz. 59, z późn. zm)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2016 r., poz. 1654)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 882)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2017 r. poz. 957)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2015 r., poz. 1390)
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r., nr 120, poz. 526)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego (Dz. U. z 2017 r. poz. 451);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020r., poz. 493)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020r., poz. 1389)

”Gdy chcemy kogokolwiek wychowywać, zawsze wchodzimy z nim w jakąś relację społeczną. Istotą tej współpracy jest to, że wychowawca ma jakiś zamiar i działa, by ten zamiar zrealizować, tzn. by oddziaływać, wywrzeć jakiś wpływ na drugiego człowieka, by mu pomóc w jego rozwoju, Realizuje się to oddziaływanie poprzez wzajemne wywieranie wpływów...”

I.Preambuła:

Wychowanie to wprowadzenie młodego człowieka – wychowanka w świat niezbędnych wartości, wiadomości, postaw i zachowań niezbędnych do dobrego życia w rodzinie i społeczeństwie. Wychowanie dzieci zależy w głównej mierze od rodziców, natomiast szkoła wspiera w kilku sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, psychicznej, duchowej i społecznej oraz wzmacnia również działaniami z zakresu profilaktyki.

Ważne jest, aby wartości wyniesione z domu pokrywały się z wartościami, które prezentuje szkoła.

Na wychowanie w szkole wpływają nie tylko nauczyciele, ale wszyscy pracownicy szkoły, jak również sami uczniowie.

II.Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły oraz występujących zagrożeń:

Diagnoza potrzeb szkoły została opracowana na podstawie analizy dostępnych w szkole dokumentów, tj. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, analizy mocnych i słabych stron pracy wychowawczej w poszczególnych klasach, analizy dzienników, analizy dokumentacji szkolnej prowadzonej przez pedagoga i psychologa, dokumentacji własnej prowadzonej przez wychowawców klas oraz rozmów i wywiadów z rodzicami oraz wniosków wynikających z podsumowania ankiety przeprowadzonej wśród uczniów i rodziców.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że nadal należy :

- Integrować zespoły klasowe w celu wzmacniania pozytywnych relacji i trwałych więzi opartych na koleżeństwie, pomocy i sympatii.
- Kształtować empatię oraz pracować nad emocjami uczniów w grupie rówieśniczej.
- Rozwijać u uczniów poczucie sprawczości i asertywność.
- Zwracać stałą uwagę na bezpieczeństwo podczas przerw.
- Przypominać o higienie osobistej.

Analiza zasobów szkoły

Z dniem 1 września nowego roku szkolnego 2017/2018 Szkoła Podstawowa nr 12 im. I.J.Paderewskiego została przekształcona w Zespół Szkół i Placówek Nr 1 w Katowicach w skład, którego weszły następujące placówki:

- ☐ Ośmioletnia Szkoła Podstawowa nr 12 im. I. J. Paderewskiego z oddziałami

gimnazjalnymi

- ☐ Miejskie Przedszkole nr 55
- ☐ Międzyszkolny Ośrodek Sportowy.

Od 2019 roku w skład ZSiP 1 Katowice wchodzi:

- ☐ Ośmioletnia Szkoła Podstawowa nr 12 im. I. J. Paderewskiego
- ☐ Miejskie Przedszkole nr 55
- ☐ Międzyszkolny Ośrodek Sportowy.

Analiza zagrożeń

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy wynika, że uczniowie mają problemy z rozpoznawaniem stopnia agresji elektronicznej oraz rodzajów przemocy elektronicznej (w oparciu o pogadanki w klasach, rozmowy indywidualne z uczniami, także wywiady i rozmowy z rodzicami). U uczniów pojawiła się również nieumiejętność radzenia sobie z trudnymi emocjami takimi jak: stany obniżonego nastroju, lęk, nerwowość, złość. Ponadto po okresie izolacji w trakcie nauczania on-line należy wspierać proces integracji grup klasowych i rówieśniczych, umiejętność radzenia sobie dzieci i młodzieży w sytuacjach trudnych, konfliktowych w tym stale dbać o integrację dzieci ukraińskich ze społecznością polskich uczniów.

Analiza występujących w szkole czynników chroniących oraz czynników ryzyka

Czynniki chroniące

Wśród czynników chroniących, które mogą pozytywnie wpłynąć na prawidłowy rozwój w obszarze zdrowia psychicznego dzieci, możemy wyróżnić prospołecznie nastawioną grupę rówieśniczą; wymaganie od uczniów samodzielności, odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy, w tym ciągłą integrację i tolerancję ukraińsko-polską, która będzie koordynowana przez wychowawcę klasy.

Następnie możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągania sukcesów w ważnych zadaniach, konkursach stanowi czynnik chroniący przed brakiem motywacji do nauki, niską samooceną oraz jest źródłem wpływającym na chęć rozwijania swoich zainteresowań a tym samym na kreatywność poznawczą uczniów.

Kolejnym ważnym czynnikiem jest kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki uzależnień od Internetu oraz telefonu. Pedagogizacja rodziców na temat profilaktyki uzależnień, zdrowia psychicznego dzieci, która może przyjąć formę udzielania porad, wskazówek publikowanych na stronie internetowej szkoły oraz proponowanych webinarów, rekomendowanych przez ośrodki metodyczne, wydawnictwa naukowe, specjalistów.

Przeświadczenie, że szkoła jest przyjaznym miejscem, w którym jest bezpiecznie, doświadczają sukcesów, buduje u ucznia zaufanie do otoczenia, poczucie przynależności, więź ze szkołą oraz postawy patriotyczne.

Kompetencje emocjonalno- społeczne uczniów należą do najważniejszych czynników chroniących przed cyberprzemocą. Należy przeprowadzać godziny wychowawcze, poprzez stwarzanie zasad pracy na lekcjach i konsekwentnie przestrzegać ustaleń z naciskiem na brak akceptacji na wszelkie przejawy agresji w sieci, tolerancję wielokulturową z naciskiem na integrację z uczniami ukraińskimi.

Identyfikacja najważniejszych czynników chroniących umożliwiła stworzenie portretu ekologicznej, bezpiecznej szkoły wspierającej proces budowania odporności psychofizycznej u dzieci i młodzieży. Ten pozytywny obraz stanowi wzorzec, ale jednocześnie wskazuje kierunek działań wychowawczych, profilaktycznych, które należy ciągle podejmować z uczniami na terenie szkoły.

Wśród czynników chroniących można było zaobserwować czynne zaangażowanie rodziców w proces dydaktyczno-wychowawczy swoich dzieci, natomiast znajomość oczekiwań rodziców wobec szkoły, nauczycieli pozwoliła uwzględniać je w planowaniu pracy dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej nauczycieli, wychowawców.

Czynniki ryzyka

Wśród czynników ryzyka występujących u uczniów zaznaczają się te czynniki, które są powiązane z funkcjonowaniem dziecka w szkole - to jest niepowodzenia szkolne związane z deficytami poznawczymi oraz trudności emocjonalne wpływające na funkcjonowanie w grupie rówieśniczej.

Zdarzają się przypadki niewłaściwego oddziaływania środowiska rodzinnego w

następstwie rozpadu rodziny lub braku kompetencji rodzicielskich.

Wśród czynników ryzyka można było zaobserwować te w sferze psychologicznej dzieci- u niektórych uczniów pojawiły się: niska samoocena, obniżony nastrój, brak motywacji do samodzielnej organizacji swojej pracy. Niektórzy uczniowie przyjęli postawę bierną w nawiązywaniu, podtrzymywaniu kontaktów z rówieśnikami, inni doświadczyli cyberprzemocy, która przyjęła formę agresji słownej w postaci wyzwisk, wyśmiewania się z wizerunku danego ucznia jak i jego otoczenia (np. wygląd pokoju) oraz agresji psychicznej w postaci gróźb.

Szkoła na bieżąco stara się rozwiązywać problemy związane z występującymi w/w czynnikami ryzyka.

Tryb postępowania w sytuacjach trudnych

Działania podejmowane w sytuacjach trudnych związanych z wystąpieniem zachowań agresywnych i przemocowych muszą mieć charakter kompleksowy. Celem tych działań jest zmiana zachowań sprawców i ofiar agresji. Skuteczność podejmowanych interwencji zależy od konsekwentnie stosowanego przez nauczycieli i rodziców, jednolitego systemu reagowania na i przejawy agresji.

System reagowania powinien uwzględniać następujące założenia:

- należy reagować na każdą sytuację, w której występuje agresja,
- doraźne sytuacje wymagają szybkiej i zdecydowanej interwencji,
- nie należy potępiać ucznia, ale wskazywać na zachowania nieaprobowane, wyrażać brak zgody na stosowanie przemocy,
- konieczne jest współdziałanie nauczycieli.

Nauczyciel powinien podjąć następujące działania:

1. Przeprowadzić rozmowę z uczniem o jego zachowaniu:
 - jeżeli w zdarzeniu uczestniczy więcej niż jedna osoba należy rozmawiać z każdym z osobna, zaczynając od lidera grupy,
 - miejscem rozmów powinno być pomieszczenie zapewniające spokój i brak świadków,

- nauczyciel, który decyduje się na prowadzenie rozmowy powinien jasno określić jej cel,
 - nauczyciel powinien opisać zachowanie ucznia, które jest powodem rozmowy,
 - należy upewnić ucznia, że nauczyciel chce mu pomóc,
 - sprawca musi otrzymać od nauczyciela jasny i jednoznaczny komunikat o braku akceptacji zachowania agresywno- przemocowego,
 - należy dać uczniowi szansę wypowiedzenia się na temat zachowania będącego powodem interwencji,
 - wysłuchać, stosując aktywne metody słuchania,
 - jeżeli uczeń milczy należy jeszcze raz powrócić do propozycji rozmowy,
 - omówić z uczniem skutki przejawianych przez niego zachowań oraz poinformować o potrzebie spotkania z rodzicami.
2. Omówić z rodzicami zachowanie dziecka i ustalić strategię współpracy rodziców ze szkołą:
- pozyskać ich do współpracy,
 - ustalić jej zasady,
 - opracować wspólnie z rodzicami projekt kontraktu dla dziecka, określić w nim zachowania nieakceptowane, oczekiwania wobec dziecka,
 - ustalić listę kar i nagród, terminy wykonania poszczególnych zadań określonych w kontrakcie,
 - ustalić hierarchię konsekwencji oraz zasady odzyskiwania przywilejów.
3. Wspólnie z dzieckiem i rodzicami przyjąć ostateczną wersję kontraktu.
4. Monitorować realizację kontraktu.

III.Cele:

1. **WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE**

- ✓ Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych, pamiątek historycznych.
- ✓ Poszerzenie wiedzy o Patronie Szkoły.
- ✓ Rozwijanie szacunku do obrzędów i zwyczajów nawiązujących do życia naszych przodków.

- ✓ Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej.
- ✓ Kultywowanie regionalnych tradycji.
- ✓ Dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów regionu i Polski.
- ✓ Budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej, zabytków, miast i wytworów kultury narodowej.
- ✓ Kształtowanie poczucia dumy narodowej.
- ✓ Uświadamianie znaczenia świąt narodowych.
- ✓ Rozwijanie poczucia solidarności i darzenie do życia w pokoju.

2. **WYCHOWANIE PROZDROWOTNE**

- ✓ Kształtowanie nawyków higienicznych, jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia; po przywróceniu stacjonarnej formy nauczania- aktywne podtrzymywanie świadomości uczniów o zachowaniu bezpiecznego dystansu -1,5 m., dezynfekcji rąk, higieny podczas kichania, kasłania czy wydmuchiwanie nosa.
- ✓ Przeciwdziałanie zagrożeniom: AIDS, narkomania, alkoholizm, papierosy, e-papierosy i dopalacze, cyberprzemoc (w tym hejt), energetyki.
- ✓ Działania na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu.
- ✓ Kontynuacja programu Szkoły Promującej Zdrowie.
- ✓ Szerzenie oświaty zdrowotnej dotyczącej przyczyn i leczenia różnych chorób oraz sposobów zachowania w sytuacji pandemii, które ograniczą ryzyko zakażenia koronawirusem .
- ✓ Wychowanie do życia w rodzinie poprzez zapoznavanie uczniów z problemami dojrzewania.
- ✓ Doskonalenia umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
- ✓ Rozwijanie integracji z osobami niepełnosprawnymi.
- ✓ Uświadomienie psychospołecznych aspektów zdrowia, wdrażanie do radzenia sobie z negatywnymi reakcjami własnymi i innych.

3. **WYCHOWANIE EKOLOGICZNE**

- ✓ Poznanie tematyki ekologicznej: ochrony przyrody, zagrożeń dla środowiska.
- ✓ Wyrabianie w uczniach nawyków ekonomicznego korzystania z wody i energii elektrycznej oraz wyrabianie nawyku segregacji śmieci.
- ✓ Uświadomienie uczniom korzyści wynikających z zagospodarowania surowców wtórnych.
- ✓ Uczenie właściwego stosunku do przyrody i zwierząt.
- ✓ Mobilizowanie uczniów do ochrony przyrody w swoim otoczeniu.

4. **WYCHOWANIE KULTURALNE**

- ✓ Przybliżenie zasad dobrego zachowania, również w internecie (podczas nauki zdalnej).
- ✓ Uwrażliwienie na odbiór dóbr kultury.
- ✓ Rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa.
- ✓ Doskonalenie wrażliwości językowej.
- ✓ Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania ze środków upowszechniania informacji.
- ✓ Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pamiątki kultury narodowej.

5. **WYCHOWANIE SPOŁECZNE**

- ✓ Poznanie roli domu rodzinnego i pozycji dziecka w rodzinie –jego praw i obowiązków.
- ✓ Rozwijanie opiekuńczego stosunku do kolegów, poszanowanie ich zdrowia i troska o ich bezpieczeństwo.
- ✓ Dbłość o szacunek, poszanowanie godności i wizerunku kolegi, koleżanki w życiu szkolnym-realnym oraz wirtualnym.
- ✓ Rozwijanie integracji z osobami niepełnosprawnymi.
- ✓ Kształtowanie prawidłowych postaw dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- ✓ Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole, w domu i miejscach publicznych, w Internecie.

- ✓ Promowanie szkoły bez przemocy, wulgaryzmów i wandalizmu.
- ✓ Wpajanie postawy miłości do rodziców i członków rodziny oraz szacunku do starszych.
- ✓ Uczenie postawy opieki i szacunku do zwierząt.
- ✓ Wdrażanie do integracji szkoły z domem rodzinnym.
- ✓ Uświadamianie problemu odpowiedzialności za siebie, grupę, rodzinę i społeczeństwo.
- ✓ Integrowanie zespołu klasowego.
- ✓ Uczenie poszanowania własności społecznej i osobistej.
- ✓ Budzenie zainteresowania aktualnymi problemami najbliższego otoczenia.
- ✓ Kulturowanie tradycji i obyczajów oraz odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy, szkoły.
- ✓ Uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole.
- ✓ Rozwijanie koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas nauki i zabawy.
- ✓ Rozbudzenie motywacji uczenia się i pogłębiania wrażliwości poznawczej i estetycznej.

IV. Wizja Szkoły:

Rada Pedagogiczna i Dyrekcja Szkoły Podstawowej nr 12 Zespołu Szkół i Placówek nr 1 w Katowicach pracują nad rozwojem szkoły i dostosowują ofertę edukacyjną do potrzeb uczniów.

Nauczyciele w porozumieniu z rodzicami kształtują umiejętności i postawy uczniów odpowiednio do naturalnej w tym wieku aktywności uczniów, pobudzają ich do samodzielności w procesie uczenia się oraz inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć.

V. Misja Szkoły:

Nasza Szkoła opiera swoje działania na takich wartościach jak: patriotyzm, mądrość, uczciwość i tolerancja. Wspieramy indywidualny rozwój każdego ucznia. Wspólnie z rodzicami przygotowujemy uczniów do pełnienia ważnych ról społecznych

i zawodowych.

Działamy w przekonaniu, że wychowanie i wykształcenie są nierozzerwalne i wzajemnie się uzupełniają.

VI. Model Absolwenta:

Uczeń wie:

- jak zachowywać się w sytuacjach trudnych,
- dlaczego aktywność fizyczna jest niezbędna do prawidłowego rozwoju,
- jak zdrowo się odżywiać, dbać o swoje zdrowie i aktywnie spędzać czas wolny.
- jak wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności do kontynuowania nauki.

Uczeń umie:

- podejmować właściwe, pożądane decyzje,
- zachowywać się w różnych sytuacjach.

Uczeń potrafi:

- umiejętnie zorganizować własną pracę,
- współpracować z innymi,
- korzystać ze zdobytej wiedzy i różnych źródeł informacji,
- wykorzystać zdobytą wiedzę do zorganizowania swojego wolnego czasu,
- zgłaszać swoje problemy.

Uczeń jest:

- człowiekiem ciekawym świata,
- asertywny, uczciwy, odpowiedzialny, kreatywny i tolerancyjny,
- aktywny na wszystkich płaszczyznach szkoły.

VII. Ceremoniał i tradycje Szkoły:

Tradycje szkoły

1. Każdy uczeń ma prawo do poznania historii szkoły, jej znaczenia i osiągnięć na

rzecz środowiska lokalnego.

2. Wychowawcy i nauczyciele zapoznają nowych uczniów z tradycjami szkoły.
3. Każdy uczeń zobowiązany jest do kontynuowania tradycji szkoły.

Ceremoniał szkoły

1. Ceremoniał szkolny stanowi integralną część z tradycją szkolną oraz harmonogramem uroczystości i imprez szkolnych. Jest ważnym rozdziałem szkolnego programu wychowawczego.
2. Uczniowie mają obowiązek uczestniczyć w uroczystościach szkolnych, organizowanych według kalendarza imprez. Zobowiązani są do podkreślenia uroczystym strojem świąt państwowych i szkolnych. Uroczysty strój szkolny ma barwy granatowo-białe lub czarna –białe.
3. Kalendarz uroczystości państwowych i imprez szkolnych związanych z innymi świętami i życiem szkolnym:
 - Rozpoczęcie roku szkolnego.
 - Dzień Edukacji Narodowej.
 - Pasowanie na ucznia klasy I.
 - Dzień Świętości (Wszystkich Świętych).
 - Święto Niepodległości.
 - Andrzejki.
 - Mikołaj.
 - Wigilia
 - Bal karnawałowy/ dyskoteki.
 - Dzień Babci i Dziadka.
 - Święto konstytucji 3-go Maja.
 - Dzień Matki i Ojca.
 - Dzień Dziecka.
 - Festyn Rodzinny.
 - Zakończenie roku szkolnego.
4. Wszystkie akademie, apele i inne imprezy szkolne odbywają się według scenariuszy przygotowywanych przez nauczycieli odpowiedzialnych za daną uroczystość.
5. Wszystkie uroczystości szkolne są prezentowane na stronie internetowej szkoły.
6. Uroczystościom szkolnym towarzyszy oprawa plastyczna gazetek szkolnych.

7. O wszystkich imprezach szkolnych, rodzice uczniów są informowani oraz zaangażowani do współtworzenia lub sponsorowania danych uroczystości.

Realizacja i terminy uroczystości szkolnych oraz ich oprawa w roku szkolnym 2022/23 będą uzależnione od sytuacji pandemicznej w Polsce.

VIII. Zasady współpracy z rodzicami:

- ☐ Rodzice mają prawo i pierwszeństwo do wychowywania swoich dzieci. Zobowiązania w tym zakresie zostały wyrażone w aktach prawnych Rzeczypospolitej Polskiej oraz dokumentach międzynarodowych. Stanowią one podstawę do współpracy rodziców i nauczycieli w trosce o dobro dzieci, których właściwa edukacja jest najlepszą gwarancją naszej ojczyzny.
- ☐ Rodzice pełnią najważniejszą rolę w procesie kształcenia i wychowania. Wspierają swoje dzieci oraz nauczycieli i wychowawców w podejmowanych działaniach. Szkoła natomiast w miarę swoich możliwości wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci.
- ☐ Kontakty rodziców i szkoły powinny być regularne, powinny przynosić korzyści obu stronom.
- ☐ W sytuacji pandemii kontakt z rodzicami odbywa się poprzez dziennik elektroniczny, platformę MS Teams lub kontakt telefoniczny.

Główne zasady współpracy z rodzicami:

- realizacja jednolitego frontu oddziaływań wychowawczych,
- wzajemne poszanowanie i partnerstwo,
- wspólne podejmowanie decyzji,
- współodpowiedzialność za decyzje, działania i efekty,
- wspólne planowanie pracy wychowawczej.

Formy i sposoby realizacji zadań wychowawczych przez rodziców:

- uczestniczenie w życiu szkoły i klasy,
- współpraca ze szkołą zgodnie z założeniami wychowawczymi, w tym udział w konsultacjach, zebraniach prelekcjach,
- systematyczna współpraca z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolny w poszukiwaniu skutecznych form i działań wychowawczych,

- dbanie o odpowiedni strój i wygląd dziecka,
- pomoc dzieciom w realizacji obowiązków wynikających z życia rodzinnego i szkolnego,
- w miarę możliwości współuczestnictwo w organizowaniu przez szkołę wycieczek, imprez kulturalnych, działań gospodarczych, festynu, itp.

IX. Zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym:

Społeczność szkolna powinna włączać się w różne działania związane z istnieniem środowiska lokalnego. Do najważniejszych działań w tym zakresie należą:

- włączanie się w organizację imprez kulturalno-oświatowych,
- udział w akcjach charytatywnych,
- pozyskiwanie środków dla dzieci najbardziej potrzebujących oraz współpraca z MOPS-em,
- udział w konkursach, szkoleniach, konferencjach, kursach,
- zapobieganie zachowaniom ryzykownym nieletnich oraz współpraca w zakresie poprawy bezpieczeństwa publicznego i przeciwdziałanie patologii poprzez współpracę z Policją, sądem i kuratorami,
- troska o rozwój duchowy dzieci i młodzieży,
- dbanie o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży na drogach,
- rozwijanie wrażliwości na wartości estetyczne.

Współpraca z instytucjami wspierającymi uczniów i rodziców w roku szkolnym 2022/2023 będzie uzależniona od sytuacji pandemicznej w Polsce.

X. Organizacja i sposoby pracy wychowawczej:

- Metody pracy wychowawczej: warsztaty, rozmowy indywidualne, pogadanki, prelekcje, wycieczki, twórczość artystyczna, apele, akademie i inne imprezy szkolne.
- Formy pracy: indywidualna i grupowa, zespoły zadaniowe, zajęcia dodatkowe.
- Proces wychowawczy odbywa się w czasie wszystkich zajęć edukacyjnych, przy czym wymiar wychowawczy mają w szczególności godziny do dyspozycji wychowawcy, zajęcia edukacyjne z religii, etyki i wychowania do życia w rodzinie
- Zajęcia pozalekcyjne służą rozwojowi zainteresowań i zdolności uczniów oraz pomocy w nauce.

XI. Wykaz procedur postępowania w sytuacjach trudnych

(procedury dostępne w dokumentacji pedagoga szkolnego):

1. Procedura postępowania w sytuacjach nieusprawiedliwionej absencji ucznia.
2. Procedura postępowania wobec ucznia-sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa.
3. Procedura postępowania wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego lub przestępstwa.
4. Procedura postępowania w przypadku domniemania posiadania przez ucznia substancji psychoaktywnych.
5. Procedura postępowania wobec przemocy rówieśniczej.
6. Procedura postępowania w sytuacji powzięcia podejrzenia o stosowaniu przemocy w rodzinie ucznia.
7. Procedura postępowania w sytuacjach niepodjęcia przez dziecko nauki szkolnej.
8. Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji, że uczeń używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji.
9. Procedura postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków.
10. Procedura reagowania w przypadkach kryzysu związanego z zagrożeniem życia – próby samobójczej/samobójstwa ucznia.
11. Tok postępowania nauczyciela i wychowawcy klasy w sytuacji trudnej wychowawczo.
12. Procedura reagowania na zjawiska cyberprzemocy oraz uzależnienia od mediów elektronicznych.
13. Procedura postępowania w przypadku nieobecności ucznia na zajęciach online.
14. Procedura postępowania w przypadku niesystematycznego przysyłania prac przez ucznia podczas zdalnego nauczania.
15. Procedura udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w kontakcie z petentem.
16. Procedura udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w kontakcie z uczniami.
17. Wykaz obowiązków pedagoga/psychologa szkolnego w sytuacji kryzysowej.

XII. Plan realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych:

Klasy I-III

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	▪ zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; ▪ zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; wymaganie nawyku czynnego wypoczynku; ▪ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych ze szczególnym naciskiem na alkohol i papierosy, nadmiernego korzystania z komputera i TV, fonoholizm; ▪ kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i innych; ▪ rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; ▪ kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego, szczególnie wpływu stanu środowiska na nasze zdrowie; ▪ uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; zachęcanie do opieki nad zwierzętami oraz prowadzenia obserwacji przyrodniczych. ▪ kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; ▪ kształtowanie prawidłowych postaw do osób chorych, ▪ kształtowanie prawidłowych postaw i zachowań w związku z zaistniałą sytuacją pandemiczną w Polsce. Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych. ▪ realizacja innowacji pedagogicznej pt. "W szkole się dowiem, jak dbać mam o zdrowie" - cykl zajęć świetlicowych. ▪ całoroczny udział w programie "Szkoła Promująca Zdrowie".
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	▪ kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; ▪ rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;

	▪ kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; ▪ kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; ▪ przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; ▪ zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności (klasy, świetlicy, szkoły); ▪ rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym ludziom oraz uwrażliwienie też na potrzeby bezdomnych zwierząt. ▪ umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; ▪ wspieranie funkcji wychowawczej rodziców i pozyskiwanie ich do współpracy na rzecz społeczności szkolnej; ▪ wspomaganie u uczniów nabywania umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych; ▪ przygotowanie uczniów do życia w warunkach współczesnego świata, w tym również warunkach zagrożeń; ▪ integracja klas pierwszych; ▪ Integracja klas II i III; ▪ właściwa komunikacja w rozwiązywaniu sytuacji trudnych w grupie rówieśniczej. ▪ Rozpoznanie potrzeb emocjonalnych dzieci ukraińskich i pomoc w ich zaspokajaniu. Udzielanie wsparcia podczas kształtowania relacji pomiędzy uczniami polskimi i ukraińskimi; pomoc w integrowaniu się z polskimi dziećmi.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	▪ kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; ▪ kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; ▪ kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;

	▪ kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; ▪ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; ▪ inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; ▪ przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; ▪ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; ▪ kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; ▪ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; ▪ kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; ▪ kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw; ▪ motywowanie do samodzielnej pracy oraz do współpracy w grupie; ▪ kształtowanie postawy poszanowania swojej i cudzej własności. ▪ wspieranie zdrowia emocjonalnego, psychicznego, umysłowego poprzez propagowanie kultury czytania "Cała Polska czyta dzieciom". ▪ budowanie polskiej świadomości narodowej wśród uczniów z Ukrainy przy jednoczesnym szacunku do kultury ukraińskiej.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	▪ zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;

(problemowych)	▪ budowanie asertywności w różnych sytuacjach życiowych ze szczególnym naciskiem na sytuacje związane z korzystaniem z telefonu oraz substancji psychoaktywnych ▪ kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; ▪ zapobieganie i przeciwdziałanie cyberprzemocy ▪ przygotowanie ucznia stosownie do jego wieku do umiejętności racjonalnego zachowania w sytuacji trudnej i unikanie nadmiernego ryzyka.
----------------	---

Klasy IV-VIII

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	▪ działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu; ▪ wychowanie do życia w rodzinie poprzez zapoznavanie uczniów z problemami dojrzewania; ▪ uświadomienie psychospołecznych aspektów zdrowia, wdrażanie do radzenia sobie z negatywnymi reakcjami własnymi i innych; ▪ nabycie wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim; ▪ nabycie wiedzy na temat cyberprzemocy i sposobów szukania pomocy; ▪ motywowanie do działania i odpowiedzialność za własne wybory; ▪ samodyscyplina; ▪ kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby; ▪ samoakceptacji na żywo i w sieci; ▪ rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań i wyznaczania sobie celów; ▪ kształtowanie poczucia odpowiedzialności za organizację swojego czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań i zaspokajanie potrzeb;

	▪ dbałość o rozwój psychofizyczny w czasie nauki zdalnej i stacjonarnej; ▪ właściwe rozpoznawanie i nazywanie swoich emocji; ▪ umiejętne rozwiązywanie problemów przy pomocy specjalistów, terapeutów.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	▪ kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania z innymi; ▪ kształtowanie umiejętności bycia asertywnym i rozwijanie empatii; ▪ rozwijanie umiejętności aktywnego uczestniczenia w życiu klasy, szkoły i społeczności lokalnej; ▪ wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych; ▪ rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych; ▪ rozwijanie potrzeby doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa; ▪ rozwijanie integracji z osobami niepełnosprawnymi; -uwrażliwienie na potrzeby osób znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej (trudne warunki życia, trudna sytuacja rodzinna, migracja); ▪ kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych; ▪ kształtowanie umiejętności współpracy w grupie. ▪ Udzielanie wsparcia podczas kształtowania relacji pomiędzy uczniami polskimi i ukraińskimi
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	▪ wdrażanie do przestrzegania zasad dobrego wychowania; ▪ rozwijanie zainteresowań; ▪ kultywowanie tradycji narodowych i regionalnych; ▪ umacnianie więzi ze społecznością lokalną, podejmowanie działań na jej rzecz; ▪ rozwijanie pozytywnego stosunku do kształcenia i samokształcenia; ▪ motywacja do pracy własnej i wspólnej; ▪ rozwijanie krytycznego myślenia w odniesieniu do negatywnych wpływów rówieśników i mediów; ▪ kształtowanie postaw pełnych szacunku do osiągnięć cywilizacyjnych (technika, medycyna itp.); - kształtowanie poczucia własnej wartości; - kształtowanie postawy poszanowania zdania drugiej osoby, ▪ kształtowanie postawy poszanowania wobec swojej i cudzej własności. ▪ Budowanie polskiej świadomości narodowej wśród uczniów z Ukrainy przy jednoczesnym szacunku do kultury ukraińskiej.
Bezpieczeństwo –	▪ rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach

profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	trudnych i dostarczanie wiedzy o instytucjach świadczących pomoc; ▪ przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród uczniów; ▪ przeciwdziałanie nadużyciom powstającym w związku z rozwojem i użytkowaniem technologii informatycznej i multimedialnej (m.in. hejt); ▪ tolerancja w sieci; ▪ przeciwdziałanie uzależnieniom i ryzykownym zachowaniom; zwiększanie świadomości dotyczącej negatywnego wpływu osób trzecich na ucznia ▪ rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za siebie; ▪ zwiększenie świadomości dotyczącej zagrożeń, w tym zagrożeń w sieci; ▪ wzmacnianie właściwych zachowań uczniów w sieci; ▪ dbałość o stan psychofizyczny uczniów.
--	---

***Program wychowawczo-profilaktyczny
do realizacji w klasach***

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III

Cele	Zadania	Formy realizacji	Termin/odpowiedzialny
Zdrowie-edukacja zdrowotna	Promowanie zdrowego stylu życia	Nauka planowania, organizacji i zagospodarowania czasu wolnego ucznia- lekcje edukacyjne, spotkania z pielęgniarką szkolną. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych w ramach edukacji zdrowotnej. Lekcje tematyczne – „Dbamy o zdrowie”, „Leki z domowej apteki”, „Witaminki, witaminki” Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności, uświadomienie roli znaczenia sportu poprzez udział w zajęciach sportowych. Zapewnienie uczniom opieki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej na bieżąco we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. - Realizowanie zadań wynikających z innowacji „W szkole się dowiem, jak dbać o zdrowie”(pogadanki, filmy edukacyjne, działania praktyczne na poziomach- „Zdrowo, kolorowo na talerzu”. Konkursy wiedzy dla uczniów klas 2 i 3 – „Co wiesz o	rok szkolny 2022/2023 edukacja wczesnoszkolna

		zdrowym żywieniu”. Konkurs plastyczny ”Nie hałasuj” Działania na rzecz ochrony środowiska. – pogadanki , udział w projektach uświadamiających wpływ środowiska na zdrowie	
Relacje-kształtowanie postaw społecznych	Wspomaganie uczniów w budowaniu poczucia własnej wartości, pozytywnego obrazu własnej osoby i samooceny, rozwijania poczucia samodzielności i odpowiedzialności za podejmowane decyzje. Wykształcenie postawy akceptacji wobec odmienności kolegów, choroby bez względu na status materialny, odmienne poglądy, pochodzenie, religię, światopogląd. Kształtowanie postaw prospołecznych, prawidłowych relacji rówieśniczych, pełnego uczestnictwa w życiu klasy, szkoły oraz życiu społecznym	Reprezentowanie szkoły na zewnątrz, współpraca z rodzicami uczniów ,budowanie pozytywnej relacji z uczniami, odnoszenie się do uczniów z szacunkiem i zaufaniem do ich umiejętności. Rozmowy, lekcje wychowawcze, samopomoc koleżeńska, realizacja programów profilaktycznych. Rozmowy, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, apele, udział w akcjach charytatywnych, przestrzeganie norm i regulaminów. Lekcje tematyczne: „ Koledzy i przyjaciele”, „ Razem możemy więcej”, „ Mamy różne zainteresowania”, „ Jak to w rodzinie”, „Mamy swoje prawa” Organizowanie w klasach I – III zabaw integrujących uczniów	rok szkolny 2022/2023 edukacja wczesnoszkolna

		polskich i ukraińskich, rozpoznawanie potrzeb emocjonalnych dzieci ukraińskich i pomoc w ich zaspokajaniu	
Kultura-wartości, normy i wzory zachowań	Kształtowanie postawy obywatelskiej, przynależności do grupy, pielęgnowanie wartości narodowych, wychowanie dla społeczeństwa	Wzmacnianie pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym i niepełnosprawnym. Udzielanie pomocy potrzebującym poprzez udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach, Poznanie najbliższego środowiska i odrębności regionu poprzez wyjścia do Muzeum Śląskiego, NOSPRU, Pałacu Młodzieży, Górnośląskiego Parku Etnograficznego w Chorzowie, Nadleśnictwa Poznanie tradycji, historii kraju i symboli narodowych. Kształtowanie postawy Polaka- patrioty, ucznia poprzez uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. Budowanie polskiej świadomości narodowej wśród uczniów z Ukrainy Korzystanie z elementów innowacji pedagogicznej „Po naszymu, czyli po śląsku” Kształtowanie zachowań wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych.	rok szkolny 2022/2023 edukacja wczesnoszkolna

Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Stworzenie przyjaznej atmosfery placówki sprzyjającej bezpieczeństwu uczniów Zapewnienie bezpieczeństwa podczas zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych	Wdrażanie uczniów do przestrzegania norm i zasad postępowania, przestrzegania regulaminów, uczenie przyjmowania odpowiedzialności za swoje postępowanie. Pogadanki, lekcje edukacyjne. Wdrażanie uczniów do samodzielności, samorządności. Stwarzanie klimatu do podejmowania działań na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego poprzez działalność charytatywną, współpracę ze środowiskiem lokalnym. Wpojenie zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły oraz wdrażanie uczniów w procedury związane z ochroną zdrowia poprzez zajęcia edukacyjne. Budowanie asertywności w różnych sytuacjach życiowych ze szczególnym naciskiem na sytuacje związane z korzystaniem z telefonu i komputera	rok szkolny 2022/2023 edukacja wczesnoszkolna
Integracja zespołu klasowego	Kształtowanie postawy wzajemnej życzliwości, wzajemnego wsparcia	Organizacja imprez klasowych, wyjść i wycieczek, Pasowania na ucznia, spotkania świątecznego, balu karnawałowego , Dnia Dziecka Stwarzanie na lekcjach możliwości	rok szkolny 2022/2023 edukacja wczesnoszkolna

		pracy zespołowej. Zachęcanie uczniów do wspólnej pracy poza szkołą (wspólne przygotowanie się do sprawdzianów, pomoc koleżeńska wobec uczniów nieobecnych w szkole lub wobec uczniów słabszych) - Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły	
--	--	---	--

**PLAN WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
KLASY 4**

ROK SZKOLNY 2022/2023

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
Zdrowie - edukacja zdrowotna	Działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu	Współpraca ze szkolną pielęgniarką. Kształtowanie nawyku przyjmowania właściwej postawy ciała (dostosowanie wysokości ławek do wzrostu uczniów, kontrolowanie postawy uczniów podczas zajęć). Pogadanka "Sport i rekreacja jako czynniki sprzyjające rozwojowi młodego organizmu".	cały rok cały rok II półrocze	wychowawca
	Promocja zdrowego i aktywnego stylu życia (w tym zdrowego odżywiania)	Lekcja wychowawcza "Czy wiesz, co jesz? - czyli o zdrowej żywności i nie tylko".	II półrocze	wychowawca
	Uświadomienie psychospołecznych aspektów zdrowia, wdrażanie do radzenia sobie z negatywnymi reakcjami własnymi i	Lekcja wychowawcza "Jak panować nad sobą?"	II półrocze	wychowawca
	Motywowanie do działania i odpowiedzialność za własne wybory	Lekcja wychowawcza "Moja decyzja - moja odpowiedzialność".	II półrocze	wychowawca

	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za organizację swojego czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań i zaspokajanie potrzeb.	Pogadanka "Jak spędzam czas wolny - giełda pomysłów".	I półrocze	wychowawca
	Kształtowanie postaw proekologicznych.	Udział w akcji "Sprzątanie świata".	I półrocze	wychowawca
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności bycia asertywnym i rozwijanie empatii.	Lekcja wychowawcza „Asertywność - umiem powiedzieć NIE”.	I półrocze	wychowawca
	Motywowanie uczniów do rzetelnego wywiązywania się z obowiązków: frekwencja, przygotowywanie do lekcji, odrabianie zadań domowych.	Pogadanki.	cały rok	wychowawca
	Zwiększenie odpowiedzialności uczniów za estetykę klasy, szkoły i jej otoczenia.	Dbanie o czystość i porządek. Wpajanie uczniom zasad poszanowania mienia szkolnego. Wykonywanie dekoracji klasy według potrzeb.	cały rok cały rok wg harmonogramu	wychowawca zespół klasowy
	Rozwijanie umiejętności aktywnego uczestniczenia	Zapoznanie z zasadami oceniania zachowania. Wybór samorządu klasowego, przydział	I półrocze	wychowawca

	w życiu klasy i szkoły.	obowiązków Ustalenie tematyki gazetek ściennych oraz uczniów odpowiedzialnych za ich wykonanie. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych.	cały rok	
	Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych.	Zaangażowanie uczniów w akcje mające na celu uwrażliwienie ich na potrzeby innych (ludzi, zwierząt, środowiska) - min. akcja "Sprzątanie świata", akcje charytatywne. Lekcja „Warto pomagać”.	cały rok według potrzeb	wychowawca
	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.	Pogadanka: „Jestem odpowiedzialny”	I półrocze	wychowawca
Kultura - wartości, normy i wzory zachowań	Wdrażanie do przestrzegania zasad dobrego wychowania	Lekcja wychowawcza "Savoir-vivre".	II półrocze	wychowawca
	Tolerancja dla innych kultur i narodowości.	Lekcja wychowawcza: „Opowiem Wam o sobie”	I półrocze	wychowawca

	Kultywowanie tradycji narodowych.	Udział uczniów w akademiach i apelach z okazji świąt narodowych. Uczenie szacunku dla symboli narodowych i sztandaru szkoły. Lekcje wychowawcze "Święto Niepodległości" oraz "Konstytucja 3 Maja".	wg harmonogramu cały rok I półrocze II półrocze	wychowawca
	Rozwijanie pozytywnego stosunku do kształcenia i samokształcenia.	Lekcja wychowawcza "Warto chodzić do szkoły bo...".	I półrocze	wychowawca
	Rozwijanie krytycznego myślenia w odniesieniu do negatywnych wpływów rówieśników i mediów.	Lekcja wychowawcza "Bezpieczeństwo w kontaktach z rówieśnikami". Lekcja wychowawcza "Od przybytku głowa... boli, czyli jak korzystać z telewizji i Internetu"	I półrocze II półrocze	wychowawca

Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.	Pogadanki: - Bezpieczna droga do szkoły, BHP w szkole i poza nią. - Bezpieczne ferie zimowe, bezpieczne wakacje. Akcja „Bezpieczna przerwa”(udział uczniów w dyżurowaniu na korytarzu) Przypominanie zasad bezpiecznego spędzania przerw oraz zachowywania się na imprezach szkolnych. Przypominanie zasad zachowywania się podczas wyjść i wyjazdów poza teren szkoły. Egzekwowanie przestrzegania zasad bezpieczeństwa.	cały rok I i II semestr 2023 cały rok na bieżąco na bieżąco na bieżąco wg harmonogramu	wychowawca
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i dostarczanie wiedzy o instytucjach świadczących pomoc.	Lekcja wychowawcza "Bezpieczeństwo w kontaktach z dorosłymi". Lista instytucji, do których można zwrócić się o pomoc.	I półrocze	wychowawca

	Przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród uczniów.	Rozmowy z uczniami. Rozmowy z rodzicami. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Lekcje wychowawcze "Jak panować nad sobą?"	według potrzeb według potrzeb cały rok II półrocze	wychowawca
	Przeciwdziałanie nadużyciom powstającym w związku z rozwojem i użytkowaniem	Lekcja wychowawcza "Cyberprzemoc".	II półrocze	wychowawca
	Przeciwdziałanie uzależnieniom i ryzykownym zachowaniom	Lekcja wychowawcza: „Uzależnienia - jak nie stracić tego, co jest dla mnie ważne”.	II półrocze	wychowawca
	Zwiększenie świadomości dotyczącej zagrożeń, w tym zagrożeń w sieci.	Lekcja wychowawcza „Bezpieczni w sieci”.	II półrocze	wychowawca
Integracja zespołu klasowego	Wyrabianie kultury współzycia w grupie.	Organizacja imprez klasowych: • -andrzejki • - Mikołaj. - Spotkanie wigilijne. Zajęcia integracyjne. Organizacja klasowej wycieczki. Udział uczniów w imprezach ogólnoszkolnych.	I półrocze I półrocze I półrocze wg potrzeb II półrocze wg harmonogramu	wychowawca

**PLAN WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
KLASY 5**

ROK SZKOLNY 2022/2023

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
Zdrowie - edukacja zdrowotna	Działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu.	Współpraca ze szkolną pielęgniarką. Kształtowanie nawyku przyjmowania właściwej postawy ciała (dostosowanie wysokości ławek do wzrostu uczniów, kontrolowanie postawy uczniów podczas zajęć). Pogadanka "Sport i rekreacja jako czynniki sprzyjające rozwojowi młodego organizmu".	cały rok cały rok marzec 2023	wychowawca
	Promocja zdrowego i aktywnego stylu życia (w tym zdrowego odżywiania).	Lekcja wychowawcza "Czy wiesz, co jesz? - czyli o zdrowej żywności i nie tylko".	Luty 2023	wychowawca
	Uświadomienie psychospołecznych aspektów zdrowia, wdrażanie do radzenia sobie z negatywnymi reakcjami własnymi i innych.	Lekcja wychowawcza "Jak panować nad sobą?"	Listopad 2022	wychowawca
	Motywowanie do działania i odpowiedzialność za własne wybory.	Lekcja wychowawcza "Moja decyzja - moja odpowiedzialność".	Styczeń 2023	wychowawca

	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za organizację swojego czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań i zaspokajanie potrzeb.	Pogadanka "Jak spędzam czas wolny - giełda pomysłów".	Październik 2022	wychowawca
	Kształtowanie postaw proekologicznych.	Udział w akcji "Sprzątanie świata".	Wrzesień 2022	wychowawca
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności bycia asertywnym i rozwijanie empatii.	Lekcja wychowawcza „Asertywność - umiem powiedzieć NIE”.	2022	wychowawca
	Motywowanie uczniów do rzetelnego wywiązywania się z obowiązków: frekwencja, przygotowywanie do lekcji, odrabianie zadań domowych.	Pogadanki.	cały rok	wychowawca
	Zwiększenie odpowiedzialności uczniów za estetykę klasy, szkoły i jej otoczenia.	Dbanie o czystość i porządek. Wpajanie uczniom zasad poszanowania mienia szkolnego. Wykonywanie dekoracji klasy według potrzeb.	cały rok cały rok wg harmonogramu	wychowawca zespół klasowy
	Rozwijanie umiejętności aktywnego uczestniczenia	Wybór samorządu klasowego, przydział obowiązków	Wrzesień 2022	wychowawca

	w życiu klasy i szkoły.	Ustalenie tematyki gazetek ściennych oraz uczniów odpowiedzialnych za ich wykonanie. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych.		
	Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych.	Zaangażowanie uczniów w akcje mające na celu uwrażliwienie ich na potrzeby innych (ludzi, zwierząt, środowiska) - min. akcja "Sprzątanie świata"	cały rok według potrzeb	wychowawca
	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.	Pogadanka.	II semestr	wychowawca
Kultura - wartości, normy i wzory zachowań	Wdrażanie do przestrzegania zasad dobrego wychowania	Lekcja wychowawcza "Savoir-vivre".	maj 2023	wychowawca
	Kultywowanie tradycji narodowych.	Udział uczniów w akademiach i apelach z okazji świąt narodowych. Uczenie szacunku dla symboli narodowych i sztandaru szkoły. Lekcje wychowawcze "Święto Niepodległości" oraz "Konstytucja 3 Maja".	wg harmonogramu cały rok listopad 2022	wychowawca
	Rozwijanie pozytywnego stosunku do kształcenia i samokształcenia.	Lekcja wychowawcza "Moje hobby".	Listopad 2022	wychowawca

	Rozwijanie krytycznego myślenia w odniesieniu do negatywnych wpływów rówieśników i mediów.	Lekcja wychowawcza "Bezpieczeństwo w kontaktach z rówieśnikami". Lekcja wychowawcza "Od przybytku głowa... boli, czyli jak korzystać z telewizji i Internetu"	listopad 2022 kwiecień 2023	Wychowawca
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.	Pogadanki: - Bezpieczna droga do szkoły, BHP w szkole i poza nią. - Bezpieczne ferie zimowe, bezpieczne wakacje. Akcja „Bezpieczna przerwa”(udział uczniów w dyżurowaniu na korytarzu) Przypominanie zasad bezpiecznego spędzania przerw oraz zachowywania się na imprezach szkolnych. Przypominanie zasad zachowywania się podczas wyjść i wyjazdów poza teren szkoły. Egzekwowanie przestrzegania zasad bezpieczeństwa.	wrzesień 2022 i cały rok I 2023, VI 2023 cały rok na bieżąco na bieżąco na bieżąco wg harmonogramu	wychowawca
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i dostarczanie wiedzy o instytucjach świadczących pomoc.	Lekcja wychowawcza "Bezpieczeństwo w kontaktach z dorosłymi".	Październik 2022	wychowawca

	Przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród uczniów.	Rozmowy z uczniami. Rozmowy z rodzicami. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Lekcje wychowawcze "Jak panować nad sobą?"	według potrzeb według potrzeb cały rok listopad 2022	wychowawca
	Przeciwdziałanie nadużyciom powstającym w związku z rozwojem i użytkowaniem	Lekcja wychowawcza "Cyberprzemoc".	Luty 2022	wychowawca
	Przeciwdziałanie uzależnieniom i ryzykownym zachowaniom.	Lekcja wychowawcza: „Uzależnienia - jak nie stracić tego, co jest dla mnie ważne”.	Marzec 2023	wychowawca
	Zwiększenie świadomości dotyczącej zagrożeń, w tym zagrożeń w sieci.	Lekcja wychowawcza „Bezpieczni w sieci”.	Luty 2023	wychowawca
Integracja zespołu klasowego	Wyrabianie kultury współżycia w grupie.	Organizacja imprez klasowych: • -andrzejki • - Mikołaj. - Spotkanie wigilijne. Organizacja klasowej wycieczki. Udział uczniów w imprezach ogólnoszkolnych.	grudzień 2022 grudzień 2022 czerwiec 2022 wg harmonogramu	wychowawca

***PLAN WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
KLAS VI A i VI B***

ROK SZKOLNY 2022/2023

OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; wymaganie nawyku czynnego wypoczynku;	„Trudny czas dojrzewania”- spotkanie z pielęgniarką szkolną. „Wiem co jem” – pogadanki nt. zdrowego odżywiania	cały rok
	• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych , nadmiernego korzystania z komputera i TV;	„Uzależnienia – jak się przed nimi ustrzec?” – lekcja wychowawcza, „Światowy Dzień Zdrowia”, „Dzień dobrego wzroku” Pogadanki dot. dobrostanu oraz sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych – gdzie i do kogo się zwrócić?	I semestr
	• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;	Udział w akcji „Sprzątanie świata”, „Dzień Czystego Powietrza” i inne Akcje Fundacji Ekologicznej Arka. Program „EKO-szkoła”.	I i II semestr na bieżąco
	• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;	„Dzień Czystego Powietrza”, „Dzień Ziemi” „Na ratunek Ziemi”, „Dzień wody z PAH” – prace plastyczne na lekcjach	I i II semestr

	• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; zachęcanie do opieki nad zwierzętami oraz prowadzenia obserwacji przyrodniczych. • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	wychowawczych Włączenie się w szkolne akcje zbiórki darów na rzecz schroniska dla zwierząt. Włączenie się w akcje dla klimatu-edukacja klimatyczna. „Ja w obliczu sukcesu lub porażki”- spotkanie z psychologiem nt. radzenia sobie ze stresem. Lekcje projektowe pt. „Ja w społeczeństwie. Jak mogę zmienić świat?” Uniwersytetu Dzieci: - „Czy każdy może być wrażliwy?” - „Jak dbać o równowagę emocjonalną?” - „CO to znaczy być odpowiedzialnym?”	Cały rok I semestr
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami,	„Jak porozumieć się z innymi?”- dyskusja klasowa Opracowanie kontraktu klasowego	I semestr . I semestr

	rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;	Oceniamy swoje zachowanie – lekcje wychowawcze na podsumowanie semestrów „Zasady w klasie i w szkole” – lekcja wychowawcza Lekcja w ramach projektu pt. „Ja w społeczeństwie. Jak mogę zmienić świat?” - Czy surowe karanie przestępców jest słuszne? Pogadanki dotyczące praw i obowiązków uczniów. Włączenie się w akcje charytatywne i wolontariat, „Dzień dobrych uczynków” 22 maja. Lekcja w ramach projektu pt. „Ja w społeczeństwie. Jak mogę zmienić świat?” - Jak świadomie podejmować decyzje? - Jak wspierać osoby z niepełnosprawnością?	I semestr II semestr I semestr Cały rok Cały rok
--	--	---	--

	•wspieranie funkcji wychowawczej rodziców i pozyskiwanie ich do współpracy na rzecz społeczności szkolnej. Udzielanie wsparcia podczas kształtowania relacji pomiędzy uczniami polskimi i ukraińskimi	Spotkania wychowawców z rodzicami, współpraca przy organizowaniu imprez klasowych, wyjść, wycieczek. Pogadanki	Cały rok
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;	Jak odpowiedzieć na hejt? –lekcja z pedagogiem szkolnym	II semestr
	• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie	Organizowanie wyjść do teatru, kina, muzeum i innych lokalnych instytucji kultury Tematyka omawiana na lekcjach wychowawczych, j. polskiego, historii i plastyki	Na bieżąco Cały rok

	potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.	Lekcja w ramach projektu „Ja w społeczeństwie. Jak mogę zmienić świat?”: - Czy wolontariat może być kluczem do kariery? Jaki zawód chciałbym wybrać? – lekcja wychowawcza. „Moje plany na przyszłość” –pogadanka na lekcjach wychowawczych Udział w uroczystościach ; wyjścia do miejsc pamięci klasowe imprezy i uroczystości. Lekcja wg projektu pt. „„Ja w społeczeństwie. Jak mogę zmienić świat?” „: - „Jak stworzyć przepis na tolerancję?” – lekcja wychowawcza o tolerancji Lekcje wychowawcze o Polsce- tradycje.	II semestr II semestr II semestr Cały rok II semestr
--	---	--	---

	Budowanie polskiej świadomości narodowej wśród uczniów z Ukrainy przy jednoczesnym szacunku do kultury ukraińskiej.		cały rok
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów; respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów;	Przypomnienie o zasadach bezpieczeństwa na lekcjach wychowawczych – początek roku szkolnego, ferie, wakacje, przerwy świąteczne. „Jak się uczyć, aby się nauczyć? – prezentacja technik uczenia się na lekcji wychowawczej	. Na bieżąco I semestr
Integracja zespołu klasowego	Kształtowanie postawy wzajemnej życzliwości i wsparcia	Wyjścia i wycieczki klasowe. Organizacja imprez klasowych. Gry i zabawy integracyjne. Aktywny udział w festynie szkolnym.	Na bieżąco

***PLAN WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
KLAS VII A, VII B i VII U***

ROK SZKOLNY 2022/2023

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN
Zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi życie szkolne (WZO, procedurami oraz programami realizowanymi w szkole).	Przypomnienie uczniom WZO i Regulaminu Uczniowskiego oraz innych ważnych szkolnych dokumentów Uświadomienie uczniom ich obowiązków i praw. Zapoznanie uczniów z procedurami związanymi z sytuacją pandemiczną w kraju.	Omówienie regulaminów na lekcji wychowawczej. Opracowanie kontraktu klasowego. Przydział obowiązków. Przypominanie i egzekwowanie przestrzegania zapisów w w/w dokumentach.	I semestr I semestr cały rok
Zdrowie - edukacja zdrowotna.	Działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu. Promocja zdrowego i aktywnego stylu życia (w tym zdrowego odżywiania).	Współpraca ze szkolną pielęgniarką. Kształtowanie nawyku przyjmowania właściwej postawy ciała(dostosowanie wysokości ławek do wzrostu uczniów, kontrolowanie postawy uczniów podczas zajęć). Lekcja o dojrzewaniu „Co się ze mną dzieje?” Pogadanka "Sport i rekreacja jako czynniki sprzyjające rozwojowi młodego organizmu".	cały rok cały rok I semestr II semestr

	Uświadomienie psychospołecznych aspektów zdrowia, wdrażanie do radzenia sobie z negatywnymi sytuacjami. Motywowanie do działania i odpowiedzialność za własne wybory. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań i wyznaczania sobie celów. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za organizację swojego czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań i zaspokajanie potrzeb.	Lekcja wychowawcza "Czy wiesz, co jesz? - czyli o zdrowej żywności i nie tylko". Przypominanie o zasłanianiu ust i nosa podczas kichania, kasłania czy wydychiwania oraz dezynfekcji rąk. Jak dbać o swój dobrostan? - pogadanka Lekcja wychowawcza „Wybory do Samorządu klasowego” „Jak podejmować decyzje w grupie?” Lekcja wychowawcza "Moja decyzja - moja odpowiedzialność". Lekcja wychowawcza „Jak zrealizować projekt?” Lekcja wychowawcza: „Porozmawiajmy o zawodach” Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach zgodnych z ich zainteresowaniami. Jakie są moje talenty i mocne strony?? Lekcja w ramach projektu	II semestr na bieżąco I semestr II semestr I semestr Cały rok I semestr
--	---	--	--

	Kształtowanie postaw proekologicznych.	Fundacji uniwersytet Dzieci. Udział w akcji "Sprzątanie świata" oraz innych akcjach proekologicznych w ciągu roku szkolnego	Cały rok szkolny
Relacje - kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności bycia asertywnym i rozwijanie empatii.	Udział w akcjach dobroczynnych, samopomoc koleżeńska. Pogadanki dot. uzależnień	cały rok
	Motywowanie uczniów do rzetelnego wywiązywania się z obowiązków: frekwencja, przygotowywanie do lekcji, odrabianie zadań domowych, również podczas nauki zdalnej.	Pogadanki.	cały rok
	Zwiększenie odpowiedzialności uczniów za estetykę klasy, szkoły i jej otoczenia.	Dbanie o czystość i porządek.	cały rok
		Wpajanie uczniom zasad poszanowania mienia szkolnego.	według potrzeb
	Rozwijanie umiejętności aktywnego uczestniczenia w życiu klasy i szkoły.	Wykonywanie dekoracji klasy według potrzeb. Wybór samorządu klasowego, przydział obowiązków.	cały rok I semestr

	Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych.	Przydział obowiązków.	na bieżąco
		Udział przedstawicieli klasy w pracy samorządu szkolnego.	na bieżąco
		Wspieranie akcji proponowanych przez samorząd szkolny i pedagoga.	na bieżąco
		Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych.	cały rok
		Organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce.	na bieżąco
		Współpraca z nauczycielami poszczególnych przedmiotów i pedagogiem szkolnym w celu ustalenia form i zakresu pomocy uczniom z problemami w nauce. Zaangażowanie uczniów w akcje mające na celu uwrażliwienie ich na potrzeby innych (ludzi, zwierząt, środowiska) - min. wolontariat, akcja "Sprzątanie świata", akcja "Szlachetna paczka".	Cały rok
	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie		Cały rok

	i innych, również podczas nauki zdalnej. Udzielanie wsparcia podczas kształtowania relacji pomiędzy uczniami polskimi i ukraińskimi	Pogadanki dot. odpowiedzialności za swoje czyny, za podejmowane decyzje i ich konsekwencje. Udział w projekcie Fundacji Uniwersytet Dzieci pt. Praca projektowa. Jak zrealizować projekt? W sposób ciągły monitorowanie sytuacji uczniów z doświadczeniem migracyjnym. Okazywanie im wsparcia oraz nawiązania prób asymilacji ze społecznością szkolną	Cały rok szkolny
Kultura - wartości, normy i wzory zachowań	Wdrażanie do przestrzegania zasad dobrego wychowania, również w internecie. Kultywowanie tradycji narodowych.	Lekcja wychowawcza „Słowa, które ranią”, Cyberprzemoc, bezpieczeństwo w sieci – pogadanki w ramach DBI 2023 Udział uczniów w akademiach i apelach z okazji świąt narodowych. Uczenie szacunku dla symboli narodowych i sztandaru szkoły.	II semestr na bieżąco cały rok

		Lekcje wychowawcze "Święto Niepodległości" oraz "Konstytucja 3 Maja" Poznanie przez uczniów najbliższej okolicy, jej walorów turystycznych, przyrodniczych, kulturalnych. „Moje ulubione miejsce w Katowicach?” Przeprowadzenie pogadanek nt. wyboru zawodu, samokształcenia i jego roli w życiu młodego człowieka i dorosłej osoby. Pogadanki nt. uzależnień, w tym uzależnienia od gier, smartfonów itp. oraz o manipulowaniu ludźmi w celu uzyskania różnych korzyści Poznanie kultury polskiej i ukraińskiej, udział w polskich świętach narodowych	I i II semestr I semestr Cały rok Cały rok Cały rok
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych	Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.	Pogadanki: - Bezpieczna droga do szkoły, BHP	cały rok I i II semestr

(problemowych)		w szkole i poza nią. -Bezpieczeństwo podczas nauki zdalnej. - Bezpieczne ferie zimowe, bezpieczne wakacje. - bezpieczeństwo w sieci, -Akcja „Bezpieczna przerwa”(udział uczniów w dyżurowaniu na korytarzu). - Przypominanie zasad bezpiecznego spędzania przerw oraz zachowywania się na imprezach szkolnych. - Przypominanie zasad zachowywania się podczas wyjść i wyjazdów poza teren szkoły. - Egzekwowanie przestrzegania zasad bezpieczeństwa. - Udział uczniów w przedstawieniach o tematyce profilaktycznej, spotkaniach z Policją i Strażą Miejską.	cały rok cały rok cały rok cały rok według potrzeb cały rok
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i dostarczanie wiedzy o instytucjach świadczących pomoc Przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród		

	uczniów.	Pogadanki Rozmowy z uczniami. Rozmowy z rodzicami. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Lekcje wychowawcze "Jak panować nad sobą?" Lekcja wychowawcza "Cyberprzemoc".	na bieżąco na bieżąco na bieżąco I semestr II semestr II semestr I semestr II semestr
	Przeciwdziałanie nadużyciom powstającym w związku z rozwojem i użytkowaniem technologii informatycznej. Przeciwdziałanie uzależnieniom i ryzykownym zachowaniom. Zwiększenie świadomości dotyczącej zagrożeń, w tym zagrożeń w sieci. Wzmacnianie właściwych zachowań uczniów w sieci.	Lekcja wychowawcza: „Uzależnienia - jak nie stracić tego, co jest dla mnie ważne”. Lekcja wychowawcza „Bezpieczni w sieci”.	
Popularyzowanie wiedzy o zawodach	Poznajanie różnych zawodów, budzenie szacunku do pracy ludzi różnych zawodów.	Lekcja wychowawcza "Poznajemy różne zawody" - przygotowanie prezentacji na temat wybranych	II semestr

		zawodów.	
Integracja zespołu klasowego	Wyrabianie kultury współżycia w grupie.	Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działań w zespole poprzez docenienie różnic zdań, wiedzy, doświadczeń. Udział w projekcie Uniwersytetu Dzieci, W klasie pt. „Praca projektowa. Jak zrealizować projekt?” Organizacja imprez klasowych: - andrzejki, - Mikołaj, - Spotkanie wigilijne, - Nasze zwyczaje świąteczne, Klasowy Dzień Chłopca, Dzień Kobiet. Udział uczniów w imprezach ogólnoszkolnych. Organizacja imprez klasowych jak i udział w nich uczniów uzależniony będzie od sytuacji pandemicznej w kraju.	I semestr Cały rok na bieżąco

***PLAN WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
KLAS VIII A, VIII B, VIII C i VIII D
ROK SZKOLNY 2022/2023***

Cele	Zadania	Formy realizacji	Termin/odpowiedzialny
Zdrowie-edukacja zdrowotna	Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.	Lekcja wychowawcze: -„Jak dbać o zdrowie swoje oraz innych w czasie pandemii?” -„W jaki sposób dbam o higienę ciała i umysłu?” -Pogadanki na temat higieny osobistej.	Wychowawca Wychowawca Pielęgniarka, wychowawca
	Promocja szczepień profilaktycznych eliminujących choroby zakaźne.	Lekcja wychowawcza: „Profilaktyka chorób zakaźnych”.	Wychowawca
	Zasady higieny pracy.	Dbłość o czystość i porządek w sali oraz dopływ świeżego powietrza. Kształtowanie nawyku przyjmowania właściwej postawy ciała (kontrolowanie postawy uczniów podczas zajęć).	Wychowawca
	Nabycie podstawowej wiedzy nt. bezpieczeństwa w pracy przy komputerze związanej z higienicznym stylem życia.	Lekcja wychowawcza: „Zasady bezpiecznego korzystania z komputera”.	Wychowawca

	Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie psychicznym. Profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych, nadmiernego korzystania z komputera i TV.	Zajęcia dotyczące zdrowia psychicznego. Konsekwencje używania substancji psychoaktywnych. Lekcja wychowawcza: „Substancje psychoaktywne i skutki ich działania”.	Psycholog szkolny Pedagog szkolny Wychowawca
	Promocja zdrowego i aktywnego stylu życia.	Wyjścia szkolne, klasowe na imprezy sportowe, udział w zawodach sportowych, akcjach prozdrowotnych. Zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania sportowe. Zajęcia sportowe na świeżym powietrzu. Lekcje wychowawcze: - „Zdrowo jem”, - „Aktywność fizyczna sposobem na długowieczność”, - „Wpływ śmieciowego jedzenia na nasz organizm”, - „Różnorodne sposoby spędzenia aktywnie swojego wolnego czasu”.	Wychowawca Wychowawca
	Kształtowanie postaw	Udział w akcjach ekologicznych	Wychowawca

	proekologicznych.	organizowanych w szkole. Wyjścia na akcje ekologiczne organizowane przez fundację „Arka”. Lekcja wychowawcza: „Nie śmieć- dbam o środowisko” Pogadanka na temat troski o środowisko.	Wychowawca
Relacje- kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie postaw prospołecznych.	Kształtowanie zrozumienia dla takich wartości jak prawda, dobro, sprawiedliwość, piękno oraz rozwijanie wrażliwości moralnej i estetycznej. Kształtowanie postaw braterstwa, lojalności, honoru. Pamięć o bliskich jako forma współodczuwania. Udział uczniów w poczcie sztandarowym. Lekcje wychowawcze: - „Jestem przyszłym obywatelem swojego kraju”, - „Pamiętamy o zmarłych”, - „Czym jest dla nas Ojczyzna”.	Wychowawca
	Rozwijanie świadomości w zakresie bezpiecznego korzystania z zasobów	Lekcje wychowawcze: - „Wpływ nadmiernego korzystania z technologii komputerowej na nasz	Wychowawca, psycholog

zachowań	samodzielności.	Opieka nad salą lekcyjną. Organizacja stoiska na festynie rodzinnym. Samodzielna organizacja Dnia Chłopca, Dnia Kobiet, Wigilii, Mikołajek. Lekcje wychowawcze: - „W świecie wartości”, - „Czy wolontariat może być kluczem do kariery?”, - „Kulturalni na co dzień”, - „Nasze klasowe sukcesy”, - „Jak stworzyć przepis na tolerancję?”.	
	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	Lekcje wychowawcze na temat manipulacji i wpływu naszego zachowania na osoby młodsze.	Wychowawca
	Dokonanie analizy postaw, wartości, norm społecznych,	Lekcje wychowawcze: - „Czy potrafię być dobrym	Wychowawca

	przekonań i czynników, które na nie wpływają.	przyjacielem?”, - „Oceniamy własne zachowanie i zachowanie klasy”.	
	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Udział w apelach i akademiach szkolnych. Dzień Nauczyciela. Dzień Niepodległości.	Wychowawca
Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	Lekcje prowadzone przez psychologa, pedagoga szkolnego.	Psycholog, pedagog
	Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.	Rozmowy z rodzicami, pedagogiem.	Wychowawca
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniem agresywnym	Lekcja wychowawcza: „Czym jest agresja, jak sobie z nią poradzić?”.	Wychowawca
	Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia	Lekcje wychowawcze: - „Jak radzić sobie ze stresem?”,	Wychowawca

	posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukcji lęku.	-„Jak skutecznie zaprezentować siebie?”, -„Przed egzaminem ósmoklasisty”.	
	Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób trzecich.	Lekcja wychowawcza: „Znam swoje prawa i obowiązki”.	Wychowawca Pogadanka z ekspertem policyjnym
Integracja zespołu klasowego	Kształtowanie postawy wzajemnej życzliwości i wsparcia.	Wyjścia i wycieczki klasowe. Organizacja imprez klasowych. Gry i zabawy integracyjne. Aktywny udział w festynie szkolnym.	Wychowawca

