

KLASY I-III

I) Postanowienia ogólne.

Ocenianie w klasach I-III to proces gromadzenia informacji o uczniach, czyli stała obserwacja uczniów przez nauczyciela i rozpoznawanie poziomu opanowania przez nich wiadomości i umiejętności, a także ich postaw społeczno- emocjonalnych w stosunku do wymagań edukacyjnych. Gromadzenie informacji stanowi integralną część procesu nauczania, uczenia i wychowania.

II) Cele edukacyjne.

1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
2. Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
3. Dbłość o to, aby dziecko rozróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
4. Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VI szkoły podstawowej:

a) Klasa I:

- wprowadzenie i utrwalenie liter, początkowa nauka czytania i pisania
- rozwijanie zainteresowania czytaniem i książkami
- liczenie w zakresie 10
- orientacja w najbliższym otoczeniu przyrodniczo-społecznym z wykorzystaniem doświadczenia i obserwacji
- rozbudzanie zainteresowań kulturą i sztuką
- rozwijanie poczucia estetyki, umuzykalnianie, edukacja motoryczno - zdrowotna
- wdrażanie do funkcjonowania w zespole uczniowskim

b) Klasa II:

- doskonalenie techniki czytania i pisania
- czytanie ze zrozumieniem,
- kształtowanie umiejętności wypowiadania się na określony temat
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych
- rozszerzenie zakresu liczbowego, liczenie z wykorzystaniem czterech podstawowych działań matematycznych, rozwiązywanie zadań tekstowych
- poszerzanie wiedzy przyrodniczo- społecznej z elementami kulturowymi
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym
- rozwijanie wrażliwości na sztukę poprzez kontakt z literaturą, muzyką, malarstwem, rzeźbą, architekturą
- rozwijanie sprawności motorycznej i edukacja zdrowotna
- motywowanie do pracy w zespole

c) Klasa III:

- doskonalenie czytania ze zrozumieniem, stosowanie różnorodnych form wypowiedzi ustnych i pisemnych
- znajomość zasad gramatycznych, ortograficznych i kaligraficznych oraz umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji
- pogłębianie zainteresowań czytelniczych

KLASY I-III

- doskonalenie liczenia w zakresie 100, logicznego myślenia, analiza treści zadań złożonych,
- pogłębianie znajomości środowiska społeczno- przyrodniczego wybranych regionów Polski, Europy i świata
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym
- pogłębianie zainteresowań muzycznych, plastycznych, artystycznych dzieci oraz wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w kulturze
- edukacja motoryczna, kształtowanie zdrowego, aktywnego stylu życia
- przygotowanie do samodzielnej pracy i nauki

III) Rola, rodzaj i funkcje oceny.

1. Rola oceniania:

- a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- b) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- c) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- d) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnienia ucznia;
- e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno wychowawczej.

2. Rodzaje ocen:

- a) wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości w klasie I - stanowi podstawę do zapewnienia każdemu uczniowi maksymalnego rozwoju,
- b) ocena bieżąca – informująca ucznia o jego postępach i zachowaniu,
- c) ocena podsumowująca: śródroczna i roczna – wyrażona na piśmie, stanowi syntetyczną informację o osiągnięciach ucznia,

IV) Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

1. Metody

- a) ustne sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów
- b) prace pisemne
- c) kartkówki, sprawdziany
- d) obserwacja uczenia się (praca w grupie)
- e) posługiwanie się książką (głównie w przedmiotach humanistycznych)
- f) aktywność
- g) zadania domowe
- h) prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne
- i) wykonywanie ćwiczeń praktycznych (przede wszystkim w przedmiotach „artystycznych” oraz wychowaniu fizycznym).

2. Formy:

- a) ciche czytanie
- b) głośne czytanie
- c) przepisywanie
- d) pisanie z pamięci
- e) pisanie ze słuchu

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Szkoła Podstawowa nr 12 im. I.J.Paderewskiego

KLASY I-III

- f) wypowiedzi ustne
- g) wypowiedzi pisemne
- h) recytacja
- i) prowadzenie zeszytu i ćwiczeń
- j) samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura
- k) dostrzeganie zjawisk przyrodniczych
- l) liczenie pamięciowe
- m) wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych
- n) układanie i rozwiązywanie zadań
- o) przeprowadzanie pomiarów
- p) stosowanie technik plastycznych i technicznych
- q) dokładność i estetyka wykonania prac
- r) śpiewanie
- s) wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych
- t) sprawność fizyczna
- u) aktywność na lekcji
- v) praca w zespole

3. Prace sprawdzające (sprawdziany, testy) są oceniane wg skali procentowej

% zdobytych punktów	Ocena
100-95	Wspaniale
94-80	Bardzo dobrze
79-51	Dobrze
50-33	Słabo
32-0	Pracuj więcej

4. Pisanie z pamięci i ze słuchu oceniane są wg następującej skali:

Liczba błędów	Ocena
0-1	Wspaniale
2-3	Bardzo dobrze
4-5	Dobrze
6-7	Słabo
8	Pracuj więcej

Skala oceniania pisanie z pamięci i ze słuchu może zostać zmieniona w zależności od stopnia trudności tekstu.

- 5. Na początek pierwszego etapu przeprowadza się diagnozę wstępną uczniów, a pod koniec pierwszego etapu edukacji przeprowadza się test kompetencji dla klas III.
- 6. Wyniki testu kompetencji kl. III zostają przekazane rodzicom i wychowawcom klas IV i stanowią diagnozę wstępną uczniów w klasie czwartej.

V) OCENIANIE BIEŻĄCE

- 1. W klasach I - III oceny cząstkowe z zajęć edukacyjnych są wystawiane według następującej skali, z wyłączeniem pkt. IV.3, IV.4 :

KLASY I-III

- a) Wspaniale - A: uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli posiadał wiedzę i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo - skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych. Bezbłędnie i starannie wykonuje zadania.
 - b) Bardzo dobrze - B: uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
 - c) Dobrze - C: uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.
 - d) Słabo - D: uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie. Może mieć braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki. Rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Przy pomocy nauczyciela wykonuje niektóre zadania.
 - e) Pracuj więcej - E: uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawach programowych, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, często nie kończy rozpoczętych zadań.
- 2. Oceny bieżące z religii i etyki są wyrażone stopniem zgodnie z obowiązującą od klasy czwartej skalą ocen.
 - 3. Oceny otrzymywane przez ucznia odnotowywane są przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym w odpowiedniej edukacji, na pracach ucznia, w ćwiczeniach i zeszytach.
 - 4. Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie.
 - 5. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń i rodzice otrzymują do wglądu na zebraniach, konsultacjach lub spotkaniach indywidualnych.
 - 6. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub zajęć komputerowych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.
 - 7. Wszystkie informacje dotyczące ucznia zapisywane są w Zeszycie Korespondencji i podawane do wiadomości rodzicom w terminie ustalonym przez nauczyciela (karty ocen załącznik 1a,1b,1c
 - 8. Nauczyciele na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej dostosowują wymagania edukacyjne.

VI) Zakres i przedmiot śródrocznej i rocznej oceny opisowej ucznia.

- 1. W klasach I - III śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest oceną opisową.

KLASY I-III

2. Oceny klasyfikacyjne śródroczna i roczne z j.angielskiego wyrażone są zgodnie z pkt V.1
3. Oceny klasyfikacyjna śródroczna i roczna z religii i etyki jest wyrażona stopniem zgodnie z obowiązującą od klasy czwartej skalą ocen.
4. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne.
5. Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia.
 - a) Efekty wychowawcze:
 - wywiązywanie się z obowiązku ucznia
 - przestrzeganie regulaminów klasowych i szkolnych
 - umiejętność współdziałania w zespole lub grupie z zachowaniem odpowiednich norm
 - kulturalne zachowanie się poza szkołą
 - okazywanie szacunku innym osobom
 - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne
 - b) Efekty dydaktyczne:
 - edukacji polonistycznej: czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiadanie się /ustne i pisemne/, gramatyka i ortografia.
 - edukacji matematycznej: pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych /dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie/, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktyczne z tego zakresu
 - edukacji społeczno - przyrodniczej: wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji
 - edukacji plastyczno – technicznej: kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczno - techniczna,
 - edukacji muzycznej: odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki
 - wychowania fizycznego: sprawność fizyczno - ruchowa, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe
 - edukacji językowej /j. angielski/: rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, wypowiadanie się
 - zajęć komputerowych: znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji
6. Roczna ocena zachowania w klasach I-III ma charakter opisowy.
7. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.
8. Ocenę ustala nauczyciel - wychowawca uwzględniając:
 - a) opinię innych nauczycieli uczących ucznia,
 - b) opinię kolegów i koleżanek,
 - c) samoocenę ucznia.

KLASY I-III

9. Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w klasie, jak i poza nią.
10. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:
 - a) oceny z zajęć edukacyjnych,
 - b) promocje do klasy programowo wyższej.
5. Ocenę śródroczną otrzymuje rodzic po zakończeniu semestru na zebraniu (karta oceny opisowej – załączniki nr 2a, 2b, 2c)
6. Ocenę roczną otrzymuje rodzic w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego. Jest informacją o aktywności, postępach i trudnościach ucznia.
7. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców prawnych opiekunów) oraz po uzyskaniu opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
8. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków. W klasach I – III formami takiej pomocy są:
 - a) nauczanie indywidualne na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno – pedagogicznej,
 - b) zajęcia rewalidacji indywidualnej na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno – pedagogicznej,
 - c) zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,
 - d) opieka pedagogiczna,
 - e) pomoc uczniom w świetlicy szkolnej i świetlicy profilaktycznej
9. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I—III szkoły podstawowej na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno - pedagogiczną, w tym publiczną poradnię specjalistyczną, oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.
10. Po zakończeniu pierwszego etapu edukacyjnego uczeń może zostać nagrodzony:
 - a) dyplomem ;
 - b) nagrodą książkową.

VII) Sposoby informowania uczniów i ich rodziców

1. Wymagania edukacyjne i przedmiotowy system oceniania przedstawiane są uczniom na jednym z pierwszych zajęć w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych.
2. Wymagania edukacyjne i przedmiotowy system oceniania przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych, a dodatkowo potwierdzony podpisem rodzica na liście potwierdzającej zapoznanie się z aktami wewnętrznymi szkoły.

KLASY I-III

3. Ocenianie ucznia jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia.
4. **Informacje dotyczące ucznia zapisywane są w Zeszycie Korespondencji , Dzienniku Elektronicznym i podawane do wiadomości rodzicom w terminie ustalonym przez nauczyciela. Nauczyciel informuje rodzica i ucznia o formach sprawdzania wiadomości do których uczeń nie przystąpił, poprzez wpisanie do dziennika elektronicznego cyfry „0” z komentarzem , jakiej formy dotyczy. Cyfra ta nie wpływa na klasyfikację roczną lub śródroczną, ma jedynie charakter informacyjny.**
5. Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują również podczas konsultacji indywidualnych z nauczycielem oraz podczas zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym.
6. W przypadkach utrudnionych kontaktów z rodzicem informacje zostaną przekazane telefonicznie lub w przypadkach niemożliwego kontaktu telefonicznego, do rodzica zostanie wysłany list polecony z informacją o dacie i godzinie spotkania rodzica z wychowawcą.

VIII) Warunki poprawiania oceny z przedmiotów

1. W klasach I-III dopuszcza się poprawianie oceny bieżącej ze sprawdzianów lub prac kontrolnych na prośbę ucznia lub rodziców (prawnych opiekunów) w terminie uzgodnionym z wychowawcą.
2. W razie nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości i napisać zaległe prace kontrolne z poszczególnych edukacji w terminie uzgodnionym z nauczycielem.