

Przedmiotowe Zasady Oceniania z chemii

Wprowadzenie

I. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z chemii polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego z chemii
- 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania chemii w szkole.

Każdy uczeń ma prawo poprawić ocenę. O formie poprawy, terminie i zakresie wymagań decyduje nauczyciel. Nauczyciel dąży do wszechstronnego rozwoju ucznia, kierując się zasadą bezstronności.

II. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych z chemii, w tym ocenianie bieżące ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- 3) udzielanie mu wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce;
- 5) dostarczanie rodzicom i wychowawcy informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;

III. Zasady ogólne

1. Na lekcjach chemii oceniane są m.in. następujące formy sprawdzania wiadomości i umiejętności.

Forma sprawdzania wiadomości i umiejętności	Waga
sprawdzian	5
Kartkówka	3
Odpowiedź ustna	3
Praca długoterminowa – prezentacja, praca konkursowa	3
aktywność	3
powtórzenie	3
Praca na lekcji, praca samodzielna	3
asysta doświadczenie	1
zadanie domowe	1
zeszyt	1

2. Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel informuje uczniów o zakresie sprawdzanych wiadomości i umiejętności.

3. Uczeń nieobecny na sprawdzianie musi go napisać w terminie do dwóch tygodni lub, w uzasadnionych przypadkach, późniejszym terminie, uzgodnionym indywidualnie z nauczycielem. W przypadku, gdy uczeń przystąpił do pisemnego sprawdzianu wiedzy i umiejętności, lecz oddał pustą kartkę, otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy. Odnotowuje się to w dzienniku lekcyjnym.

4. Uczeń, który nie przestrzega zasad dyscypliny pracy samodzielnej (rozmawia, odwraca się) otrzymuje ostrzeżenie ustne. Jeśli sytuacja powtórzy się, nauczyciel odbiera mu pracę i wpisuje

ocenę niedostateczną. Jeżeli uczeń w czasie prac pisemnych skorzysta z niedozwolonych pomocy np. pisemne ściągę, notatki w telefonie komórkowym lub innym urządzeniu elektronicznym, nauczyciel odbiera mu pracę i wpisuje ocenę niedostateczną.

5. Poprawy innych prac pisemnych odbywają się po lekcjach, w terminie do 2 tygodni w czasie konsultacji wyznaczonych przez nauczyciela. W sytuacjach wyjątkowych uczeń może zwrócić się do nauczyciela z prośbą o wydłużenie uczniowi czasu na poprawę.

6. Uczniowie mogą skorzystać z dodatkowego wsparcia i pomocy edukacyjnej ze strony nauczyciela. Terminy konsultacji określa nauczyciel.

7. Za aktywność uczeń otrzymuje plusy i oceny. Aktywność ucznia może być:

a) lekcyjna: aktywne uczestnictwo w lekcji, udzielanie prawidłowych odpowiedzi, uzasadnianie swojego zdania, wykonywanie samodzielnie zadań w czasie lekcji, umiejętność współpracy w grupie (postępy w tej dziedzinie).

b) pozalekcyjna: sukces w konkursie, wykonywanie zadań dodatkowych, np. wykonanie prostych środków dydaktycznych, gromadzenie informacji o sylwetkach naukowców i odkryć w chemii i inne.

c) po uzyskaniu pięciu plusów za aktywne uczestniczenie w lekcji, uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą z aktywności lub zebrać 15 plusów na ocenę celującą,

d) plusy z aktywności uzyskane przez ucznia przed klasyfikacją semestralną mogą być zamienione na ocenę częściową np. 4 plusy na ocenę dobrą, jeśli uczeń wyrazi taką wolę lub ich pula „przechodzi” na drugi semestr. Plusy z aktywności przed klasyfikacją końcoworoczną zamieniane są na oceny częściowe, jeśli jednak ich suma jest niewystarczająca do uzyskania satysfakcjonującej dla ucznia oceny, uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem sposób uzyskania dodatkowej liczby plusów, tak aby mógł uzyskać satysfakcjonującą dla niego ocenę z aktywności,

e) w czasie lekcji nauczyciel nagradza uczniów plusami, stosując autorskie karteczki „nobelki”. Niebieski nobelek to pół plusa, zielony cały plus, czerwony dwa plusy. Uczeń może w czasie lekcji zdobyć różną liczbę kolorowych nobelków. Na koniec lekcji uczniowie przekazują nobelki nauczycielowi, który przelicza je na plusy i wpisuje odpowiednią adnotację z tyłu zeszytu ucznia.

f) na lekcjach chemii nie stawia się z aktywności minusów,

g) ocena celująca z aktywności może być też przyznana przez nauczyciela, gdy uczeń objaśnia trudne zagadnienie lub jego odpowiedź wykracza poza dotychczas zrealizowane treści z przedmiotu.

7. Przed lekcją uczeń może zgłosić dwa razy nieprzygotowanie w ciągu semestru - robi to w formie pisemnej w zeszycie na początku lekcji. Uczeń ma prawo zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji (odpowiedź ustna, niezapowiedziana kartkówka) oraz braku zadania domowego. Niezgłoszenie braku zadania lub przekroczenie limitu ustalonego przez nauczyciela powoduje otrzymanie oceny niedostatecznej. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania na lekcjach powtórzeniowych i zapowiedzianych pracach pisemnych.

8. Nieprzygotowanie zwalnia z odpowiedzi ustnej i niezapowiedzianej kartkówki.

9. Przed lekcją uczeń może zgłosić brak zadania - robi to w formie pisemnej, a nauczyciel wpisuje ten fakt uczniowi do zeszytu,

10. Uczeń jest zobowiązany posiadać zeszyt przedmiotowy, który powinien zawierać notatki z lekcji i zadania domowe z całego roku szkolnego. Brak zeszytu uczeń zgłasza nauczycielowi na początku lekcji. Jeśli w zeszycie powinno być na daną lekcję zadanie domowe - patrz pkt. 7.,

11. Nieprzygotowanie nie obejmuje:

- zapowiedzianych kartkówek,

- lekcji będących podsumowaniem materiału przed całogodzinny sprawdzianem lub testem.

12. O ocenianiu innych wyjątkowych form sprawdzania wiedzy nauczyciel informuje na bieżąco.

13. Nauczyciel sprawdza tylko te prace które sam zlecił.

14. Ocena z odpowiedzi ustnej i aktywności uwzględnia mocne oraz słabe strony odpowiedzi ucznia i następuje bezpośrednio po jej zakończeniu, w obecności innych uczniów.

15. Ocena z pracy pisemnej wynika z punktacji oraz stopnia realizacji przez ucznia wymagań edukacyjnych zgodnie z kryteriami na poszczególne stopnie.

16. Sprawdzone i ocenione prace pisemne nauczyciel omawia na lekcji.

Oceny z prac pisemnych, wyliczane według schematu:

Wskaźniki wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny	Ocena
0-29 %	Niedostateczny
30-50%	Dopuszczający
51-74%	dostateczny
75-89%	dobry
90-100 %	Bardzo dobry
100% + spełnienie kryterium oceny celującej np. twórcze rozwiązanie zadania lub połączenie wiadomości z różnych dziedzin wiedzy lub rozwiązanie zadania dodatkowego	Celujący

17. Ocena odpowiedzi ustnych:

a) niedostateczny: brak wiedzy i umiejętności w danym zakresie

b) dopuszczający odpowiedź przy pomocy nauczyciela, błędy w zakresie wiedzy jak i sposobie jej przekazywania,

c) dostateczny wiedza z zakresu podstawowego (wg nomenklatury Niemierki), odpowiedź ukierunkowana przez nauczyciela, nieliczne błędy rzeczowe,

d) dobry: odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera wiedzę z zakresu pp (wg nomenklatury Niemierki), poprawna pod względem języka i terminologii,

e) bardzo dobry: odpowiedź wyczerpująca udzielana bez pomocy nauczyciela zawierająca wiedzę z zakresu pp, pełna swoboda w operowaniu pojęciami,

f) celujący: uczeń odpowiada z zagadnień realizowanych na lekcji i zawartych podręczniku do chemii, ale o podwyższonym stopniu trudności, posługuje się biegłą wiedzą i umiejętnościami, posiada pełną swobodę w operowaniu pojęciami, spełnia kryteria wymagań na ocenę celującą.

IV. Kryteria wymagań na poszczególne stopnie:

1) Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

a) w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej z chemii i w programie nauczania oraz wymaganiach edukacyjnych z chemii, spełnia wymagania z poziomów: koniecznego, podstawowego, rozszerzającego i dopełniającego;

b) samodzielnie i poprawnie wyciąga wnioski ze zdobytej wiedzy, samodzielnie rozwiązuje zadania o najwyższym poziomie złożoności,

c) kreatywnie operuje wiedzą wynikającą z podstawy programowej,

d) sprawnie wykorzystuje posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów,

e) samodzielnie pogłębia zdobytą wiedzę, np. poprzez dodatkową lekturę

f) w sposób twórczy przekazuje wiedzę,

g) efektywnie posługuje się technologią informacyjną, potrafi kojarzyć i łączyć wiadomości z różnych dziedzin wiedzy, korzysta z wielu sposobów pracy,

- h) biegle rozwiązuje zadania i ćwiczenia ujęte w podręczniku z chemii lub inne o podobnym stopniu trudności,
- i) biegle posługuje się słownictwem, terminologią i symboliką charakterystycznymi dla chemii;
- j) aktywnie uczestniczy w zajęciach; posiada oceny za aktywność; podejmuje się realizacji zadań na dodatkową ocenę;
- k) bezbłędnie posługuje się dostępnym sprzętem, narzędziami i urządzeniami, modelami
- l) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

2) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiada pełną wiedzę wynikającą z podstawy programowej i programu nauczania przyjętego przez nauczyciela prowadzącego,
- b) spełnia wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą, spełnia wymagania z poziomów: koniecznego, podstawowego, rozszerzającego i dopełniającego;
- c) samodzielnie i poprawnie wyciąga wnioski ze zdobytej wiedzy,
- d) sprawnie i samodzielnie wykorzystuje posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań,
- e) logicznie i pewnie przekazuje wiedzę
- f) sprawnie rozwiązuje zadania i ćwiczenia ujęte w podręczniku z chemii,
- g) potrafi wykorzystać wiedzę w praktycznym działaniu,
- h) wykorzystuje informacje zapisane słownie, graficznie lub w postaci tabel,
- i) wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela poszukiwać, porządkować oraz wykorzystywać informacje z różnych źródeł wiedzy np. atlasu, map tematycznych, słowników, encyklopedii;
- j) sprawnie posługuje się dostępnym sprzętem, narzędziami i urządzeniami, modelami,
- k) wykazuje aktywną postawę na lekcji; posiada oceny za aktywność; podejmuje się realizacji zadań na dodatkową ocenę;
- l) sprawnie posługuje się słownictwem, terminologią i symboliką charakterystycznymi dla chemii w trakcie wypowiedzi ustnych i pisemnych.

3) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) w stopniu dobrym opanował wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej i programie nauczania realizowanym przez nauczyciela, spełnia wymagania z poziomów: koniecznego, podstawowego i rozszerzonego
- b) poprawnie wyciąga wnioski ze zdobytej wiedzy,
- c) wykorzystuje posiadaną wiedzę do rozwiązywania typowych zadań,
- d) potrafi samodzielnie przekazać zdobytą wiedzę
- e) potrafi zaprojektować proste doświadczenie
- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania chemii i;
- f) poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań lub problemów, natomiast zadania o stopniu trudniejszym sprawnie wykonuje pod kierunkiem nauczyciela;
- g) posiada uzupełniony i starannie prowadzony zeszyt przedmiotowy;
- h) potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktycznym działaniu;
- i) poprawnie posługuje się dostępnym sprzętem, narzędziami i urządzeniami, modelami;
- j) potrafi korzystać z poznanych źródeł informacji;
- k) pracuje systematycznie; zwykle jest przygotowany do lekcji; jest aktywny w czasie lekcji;
- l) poprawnie posługuje się typowym słownictwem, terminologią i symboliką chemiczną w czasie wypowiedzi ustnych i pisemnych.

4) Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiedzę i umiejętności mniejsze niż wymaga tego podstawa programowa i program nauczania realizowany przez nauczyciela,
- b) przy pomocy nauczyciela poprawnie wyciąga wnioski ze zdobytej wiedzy,
- c) opanował podstawową wiedzę, bez większych trudności potrafi przekazać zdobytą wiedzę.
- d) poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania z pomocą nauczyciela, typowych zadań lub problemów o średnim stopniu trudności;
- e) opanował wiedzę i umiejętności w stopniu wystarczającym i ma większość osiągnięć z poziomu wymagań koniecznych i podstawowych;
- f) z pomocą nauczyciela potrafi posługiwać się podstawowym sprzętem laboratoryjnym i innymi pomocami niezbędnymi w nauce chemii;
- g) z pomocą nauczyciela potrafi korzystać z takich źródeł wiedzy jak układ okresowy, tabela rozpuszczalności, wykresy rozpuszczalności, tabele wielkości fizycznych i chemicznych
- h) pracuje na lekcjach w miarę systematycznie;
- i) w czasie lekcji wykazuje aktywność w stopniu zadawalającym;
- j) w ograniczonym stopniu posługuje się słownictwem, terminologią i symboliką chemiczną w czasie wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- k) posiada uzupełniony zeszyt przedmiotowy.

5) Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował w niewielkim zakresie wiedzę i umiejętności przewidziane w podstawie programowej i programie realizowanym przez nauczyciela, ale ma większość osiągnięć z poziomu wymagań koniecznych;
- b) rozumie najprostsze pojęcia,
- c) opanował minimalną wiedzę,
- d) nie wykazuje zainteresowania zdobytą wiedzą,
- e) przy pomocy nauczyciela potrafi przekazać zdobytą wiedzę
- f) z trudem wykonuje zaplanowane w czasie lekcji prace, ale bardzo się stara, jest aktywny;
- g) z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności;
- h) potrafi z pomocą nauczyciela posługiwać się z tabelami, wykresami, rysunkami schematycznymi, układem okresowym;
- i) na podstawowe pojęcia z zakresu chemii;
- j) wykazuje chęć poprawy ocen niedostatecznych;
- k) posiada uzupełniony zeszyt przedmiotowy.

6) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiedzy i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej i programie realizowanym przez nauczyciela, które są konieczne do dalszego kształcenia;
- b) nie zna podstawowych pojęć z zakresu chemii
- c) nie wykazuje zainteresowania zdobytą wiedzą,
- d) nie potrafi przekazać wiedzy nawet przy pomocy nauczyciela
- e) odmawia wykonywania zadań i uniemożliwia pracę innym
- f) nie wykazuje chęci poprawy ocen niedostatecznych
- g) nie stawia się w wyznaczonym terminie na poprawy sprawdzianów lub pisanie zaległych
- i) nie potrafi korzystać z tabel, wykresów, rysunków schematycznych, układu okresowego
- h) nie posiada uzupełnionego zeszytu przedmiotowego.

V. Warunki i tryb poprawiania ocen śródrocznych i rocznych

1. Ustalanie oceny śródrocznej i rocznej odbywa w oparciu o wzór na średnią ważoną.
2. Wzór ustalający ocenę semestralną:

$$\frac{\text{suma_stopni_wagi_1} + 3 \times \text{suma_stopni_wagi_3} + 5 \times \text{suma_stopni_wagi_5}}{}$$

$$\text{liczba_stopni_wagi_1} + 3 \times \text{liczba_stopni_wagi_3} + 5 \times \text{liczba_stopni_wagi_5}$$

3. Wzór ustalający ocenę roczną:

$$\frac{\text{suma_stopni_wagi_1} + 3 \times \text{suma_stopni_wagi_3} + 5 \times \text{suma_stopni_wagi_5} + 6 \times \text{stopień_za_pierwszy_semestr}}{\text{liczba_stopni_wagi_1} + 3 \times \text{liczba_stopni_wagi_3} + 5 \times \text{liczba_stopni_wagi_5} + 6}$$

4. Tabelę zakresów średniej ważonej na poszczególne oceny określa Statut szkoły.
5. Uczeń, który w klasyfikacji semestralnej otrzymał ocenę niedostateczną, a chce uzyskać pozytywną ocenę roczną, musi przystąpić do jej poprawy w ciągu miesiąca od zakończenia ferii zimowych. Uczeń poprawia ocenę w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Forma poprawy jest pisemna i może zawierać zadania otwarte i zamknięte. Poprawę uważa się za zaliczoną, jeżeli uczeń spełnił wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej.
6. W określonym w statucie szkoły terminie, nauczyciel wpisuje do dziennika przewidywaną ocenę śródroczną/roczną. Ocena ta może ulec zmianie na podstawie bieżących ocen ucznia uzyskiwanych w okresie od wpisania oceny przewidywanej do ustalenia oceny śródrocznej/końcowej. Roczna ocena klasyfikacyjna może ulec zmianie również w oparciu o wyniki testu sprawdzającego napisanego przez ucznia tylko raz w podanym przez nauczyciela terminie. Uzyskana ocena jest oceną ostateczną.