

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. z 1997 r., nr 78, poz. 483 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r., poz. 1943, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U z dnia 2017r, poz. 59, z późn. zm)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2016 r., poz. 1654)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 882)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2017 r. poz. 957)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2015 r., poz. 1390)
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r., nr 120, poz. 526)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego (Dz. U. z 2017 r. poz. 451);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249).
-

...”Gdy chcemy kogokolwiek wychowywać, zawsze wchodzimy z nim w jakąś relację społeczną. Istotą tej współpracy jest to, że wychowawca ma jakiś zamiar i działa, by ten zamiar zrealizować, tzn. by oddziaływać, wywrzeć jakiś wpływ na drugiego człowieka, by mu pomóc w jego rozwoju, Realizuje się to oddziaływanie poprzez wzajemne wywieranie wpływów...”

I. Preambuła:

Wychowanie to wprowadzenie młodego człowieka – wychowanka w świat niezbędnych wartości, wiadomości, postaw i zachowań nie zbędnych do dobrego życia w rodzinie i społeczeństwie. Wychowanie dzieci zależy w głównej mierze od rodziców, natomiast szkoła wspiera w kilku sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, psychicznej, duchowej i społecznej oraz wzmacnia również działaniami z zakresu profilaktyki.

Ważne jest, aby wartości wyniesione z domu pokrywały się z wartościami, które prezentuje szkoła. Na wychowanie w szkole wpływają nie tylko nauczyciele, ale wszyscy pracownicy szkoły, jak również sami uczniowie.

II. Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły oraz występujących zagrożeń:

Diagnoza potrzeb szkoły została opracowana na podstawie analizy dostępnych w szkole dokumentów, tj. ramowego programu wychowawczego 2016/2017, programu profilaktyki, analizy mocnych i słabych stron pracy wychowawczej w poszczególnych klasach, analizy dzienników, analizy dokumentacji szkolnej prowadzonej przez pedagoga i psychologa, dokumentacji własnej prowadzonej przez wychowawców klas oraz rozmów i wywiadów z rodzicami.

Z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wynika, iż uczniowie mają problem z respektowaniem norm społecznych panujących w szkole. Analiza słabych stron pracy wychowawczej wykazała, że do najczęstszych negatywnych zachowań uczniów należą: spóźnienia, duża liczba uczniów o wzmożonej nadpobudliwości psychoruchowej, nadmierna rywalizacja o wyniki w nauce i w sporcie, przypadki nieprzestrzegania norm szkolnych, konflikty pomiędzy uczniami na tle odrzucenia rówieśniczego, niskie zaangażowanie rodziców w życie klasy, opóźnienia rodziców w wypisywaniu usprawiedliwień nieobecności swoich dzieci na lekcji. W oddziałach gimnazjalnych natomiast problemem jest słaba motywacja uczniów do nauki oraz frekwencja uczniów..

Jednocześnie wskazano na pozytywne, mocne strony pracy wychowawczej, do których zalicza się między innymi: aktywna współpraca uczniów w klasach, ambicja uczniów do osiągnięcia coraz lepszych wyników w nauce i w sporcie, rzetelne wywiązywanie się uczniów ze swoich obowiązków w szkole i poza nią, poprawa zachowania uczniów z problemami wychowawczymi, pozytywna współpraca wychowawców klas z pedagogiem i psychologiem szkolnym w zakresie rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych, systematyczna współpraca z rodzicami.

Analiza diagnozy potrzeb wykazała ponadto, że występowanie problemów dydaktycznych nie jest w szkole nasilone, bowiem uczniowie przyswajają wiedzę w stopniu pozwalającym na ich promowanie. Problemy dydaktyczne uczniów są w miarę szybko rozpoznane i zdiagnozowane w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej a następnie jest wdrażana stosowna pomoc dla ucznia zgodnie z decyzją w/w poradni na mocy wydanej opinii lub orzeczenia.

Analiza zasobów szkoły

Z dniem 1 września nowego roku szkolnego 2017/2018 Szkoła Podstawowa nr 12 im. I.J.Paderewskiego została przekształcona w Zespół Szkół i Placówek Nr 1 w Katowicach w skład, którego weszły następujące placówki:

- Ośmioletnia Szkoła Podstawowa nr 12 im. I. J. Paderewskiego z oddziałami gimnazjalnymi
- Miejskie Przedszkole nr 55
- Międzyszkolny Ośrodek Sportowy.

Analiza zagrożeń

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy wynika, że uczniowie mają problemy z rozpoznawaniem stopnia agresji elektronicznej oraz rodzajów przemocy elektronicznej(w oparciu o pogadanki w klasach, rozmowy indywidualne z uczniami, także wywiady i rozmowy z rodzicami).

W związku z powyższym Pedagog i Psycholog Szkolny we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 5 w Katowicach na posiedzeniu Zespołu Wychowawczego dokonali opracowania Roczego Planu Wspomagania Zespołu Szkół i Placówek nr 1 w Katowicach, którego celem jest szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w sieci.

Ponadto na podstawie diagnozy w aspekcie występujących zagrożeń należy stwierdzić, że w szkole zdarzają się przypadki agresji słownej i fizycznej mającej w niektórych przypadkach znamiona zachowań o charakterze przemocowym.

W przypadku wystąpienia w/w zachowań są możliwie natychmiast podejmowane stosowne działania interwencyjne przez pedagoga i/lub psychologa szkolnego we współdziałaniu z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami a następnie po zawiadomieniu i wezwaniu, rodzicami danego ucznia. Interwencja taka zostaje odnotowana w dokumentacji szkolnej, zgodnie z przyjętymi procedurami.

Analiza występujących w szkole czynników chroniących oraz czynników ryzyka

Wśród czynników chroniących występujących w szkole na pierwszym miejscu należy wymienić pozytywne relacje z bliskimi osobami, czyli pozytywne cechy środowiska rodzinnego, które poprzez prawidłowe oddziaływanie neutralizują negatywne działanie czynników ryzyka. Wiąże się to z kształtowaniem u dzieci pozytywnych cech indywidualnych, które to cechy dają podstawy do spełniania się w roli ucznia i prawidłowego funkcjonowania w społeczności szkolnej i pozaszkolnej. Czynnikiem chroniącym uczniów jest także przyjazny klimat szkoły a przede wszystkim pomocni i przyjaźnie nastawieni do każdego dziecka wychowawcy i nauczyciele uczący na czele z Dyrektorem Szkoły, ponadto odpowiedzialni za organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej Pedagog Szkolny i Psycholog Szkolny. Ważnym czynnikiem chroniącym jest także praca pani Pielęgniarki Szkolnej, która dba o profilaktykę prozdrowotną uczniów i na bieżąco rozwiązuje ich problemy zdrowotne.

Czynniki ryzyka

Wśród czynników ryzyka występujących u uczniów zaznaczają się te czynniki, które są powiązane z funkcjonowaniem dziecka w szkole to jest głównie niepowodzenia szkolne związane z deficytami poznawczymi oraz zaburzenia emocjonalne utrudniające funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Zdarzają się przypadki niewłaściwego oddziaływania środowiska rodzinnego w następstwie rozpadu rodziny lub braku kompetencji rodzicielskich. Ponadto bardziej liczne są przypadki zaniedbania ze strony rodziców w postaci niedopilnowania obowiązku szkolnego w aspekcie odrabiania prac domowych i innych wyznaczonych przez nauczyciela. Szkoła na bieżąco stara się rozwiązywać problemy związane z występującymi w/w czynnikami ryzyka.

Tryb postępowania w sytuacjach trudnych

Działania podejmowane w sytuacjach trudnych związanych z wystąpieniem zachowań agresywnych i przemocowych muszą mieć charakter kompleksowy. Celem tych działań jest zmiana zachowań sprawców i ofiar agresji. Skuteczność podejmowanych interwencji zależy od konsekwentnie stosowanego przez nauczycieli i rodziców, jednolitego systemu reagowania na przemoc i agresję.

System reagowania powinien uwzględniać następujące założenia:

- należy reagować na każdą sytuację, w której występuje agresja i przemoc,
- doraźne sytuacje wymagają szybkiej i zdecydowanej interwencji,
- nie należy potępiać ucznia, ale wskazywać na zachowania nieaprobowane, wyrażać brak zgody na stosowanie agresji i przemocy,
- konieczne jest współdziałanie z innymi nauczycielami.

Nauczyciel powinien podjąć następujące działania:

1. Przeprowadzić rozmowę z uczniem o jego zachowaniu:

- jeżeli w zdarzeniu uczestniczy więcej niż jedna osoba należy rozmawiać z każdym z osobna, zaczynając od lidera grupy,
- miejscem rozmów powinno być pomieszczenie zapewniające spokój i brak świadków,
- nauczyciel, który decyduje się na prowadzenie rozmowy powinien jasno określić jej cel,
- nauczyciel powinien opisać zachowanie ucznia, które jest powodem rozmowy,
- należy upewnić ucznia, że nauczyciel chce mu pomóc,
- sprawca musi otrzymać od nauczyciela jasny i jednoznaczny komunikat o braku akceptacji zachowania agresywno- przemocowego,
- należy dać uczniowi szansę wypowiedzenia się na temat zachowania będącego powodem interwencji,
- wysłuchać, stosując aktywne metody słuchania,
- jeżeli uczeń milczy należy jeszcze raz powrócić do propozycji rozmowy,
- omówić z uczniem skutki przejawianych przez niego zachowań oraz poinformować o potrzebie spotkania z rodzicami.

2. Omówić z rodzicami zachowanie dziecka i ustalić strategię współpracy rodziców ze szkołą:
 - pozyskać ich do współpracy,
 - ustalić jej zasady,
 - opracować wspólnie z rodzicami projekt kontraktu dla dziecka, określić w nim zachowania nieakceptowane, oczekiwania wobec dziecka,
 - ustalić listę kar i nagród, terminy wykonania poszczególnych zadań określonych w kontrakcie,
 - ustalić hierarchię konsekwencji oraz zasady odzyskiwania przywilejów.
3. Wspólnie z dzieckiem i rodzicami przyjąć ostateczną wersję kontraktu.
4. Monitorować realizację kontraktu.

III. Cele:

1.WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

- Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych, pamiątek historycznych.
- Poszerzenie wiedzy o Patronie Szkoły.
- Rozwijanie szacunku do obrzędów i zwyczajów nawiązujących do życia naszych przodków.
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej.
- Kulturowanie regionalnych tradycji.
- Dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów regionu i Polski.
- Budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej, zabytków, miast i wytworów kultury narodowej.
- Kształtowanie poczucia dumy narodowej.
- Uświadamianie znaczenia świąt narodowych.
- Rozwijanie poczucia solidarności i darzenie do życia w pokoju.

2.WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

- Kształtowanie nawyków higienicznych, jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia.
- Przeciwdziałanie zagrożeniom: AIDS, narkomania, alkoholizm, papierosy i dopalacze.
- Działania na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu.
- Szerzenie oświaty zdrowotnej dotyczącej przyczyn i leczenia różnych chorób.
- Wychowanie do życia w rodzinie poprzez zapoznawanie uczniów z problemami dojrzewania.
- Doskonalenia umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
- Rozwijanie integracji z osobami niepełnosprawnymi.
- Uświadomienie psychospołecznych aspektów zdrowia, wdrażanie do radzenia sobie z negatywnymi reakcjami własnymi i innych.

3.WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

- Poznanie tematyki ekologicznej: ochrony przyrody, zagrożeń dla środowiska.
- Wyrabianie w uczniach nawyków ekonomicznego korzystania z wody i energii elektrycznej.
- Uświadomienie uczniom korzyści wynikających z zagospodarowania surowców wtórnych.
- Uczenie właściwego stosunku do przyrody i zwierząt.
- Mobilizowanie uczniów do ochrony przyrody w swoim otoczeniu.

4.WYCHOWANIE KULTURALNE

- Przybliżenie zasad dobrego zachowania.
- Uwrażliwienie na odbiór dóbr kultury.
- Rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa.
- Doskonalenie wrażliwości językowej.
- Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania ze środków upowszechniania informacji.
- Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pamiętki kultury narodowej.

5.WYCHOWANIE SPOŁECZNE

- Poznanie roli domu rodzinnego i pozycji dziecka w rodzinie –jego praw i obowiązków.
- Rozwijanie opiekuńczego stosunku do kolegów, poszanowanie ich zdrowia i troska o ich bezpieczeństwo.
- Rozwijanie integracji z osobami niepełnosprawnymi.
- Kształtowanie prawidłowych postaw dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole, w domu i miejscach publicznych.
- Promowanie szkoły bez przemocy, wulgaryzmów i wandalizmu.
- Wpajanie postawy miłości do rodziców i członków rodziny oraz szacunku do starszych.
- Uczenie postawy opieki i szacunku do zwierząt.
- Wdrażanie do integracji szkoły z domem rodzinnym.
- Uświadamianie problemu odpowiedzialności za siebie, grupę , rodzinę i społeczeństwo.
- Integrowanie zespołu klasowego.
- Uczenie poszanowania własności społecznej i osobistej.
- Budzenie zainteresowania aktualnymi problemami najbliższego otoczenia.
- Kultywowanie tradycji i obyczajów oraz odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy, szkoły.
- Uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole.
- Rozwijanie koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas nauki i zabawy.
- Rozbudzenie motywacji uczenia się i pogłębiania wrażliwości poznawczej i estetycznej.

IV. Wizja Szkoły:

Rada Pedagogiczna i Dyrekcja Szkoły Podstawowej nr 12 Zespołu Szkół i Placówek nr 1 w Katowicach pracują nad rozwojem szkoły i dostosowują ofertę edukacyjną do potrzeb uczniów. Nauczyciele w porozumieniu z rodzicami kształtują umiejętności i postawy uczniów odpowiednio do naturalnej w tym wieku aktywności uczniów, pobudzają ich do samodzielności w procesie uczenia się oraz inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć.

V. Misja Szkoły:

Nasza Szkoła opiera swoje działania na takich wartościach jak: patriotyzm, mądrość, uczciwość i tolerancja. Wspieramy indywidualny rozwój każdego ucznia. Wspólnie z rodzicami przygotowujemy uczniów do pełnienia ważnych ról społecznych i zawodowych. Działamy w przekonaniu, że wychowanie i wykształcenie są nierozdzielne i wzajemnie się uzupełniają.

VI. Model Absolwenta:

Uczeń wie:

- jak zachowywać się w sytuacjach trudnych,
- dlaczego aktywność fizyczna jest niezbędna do prawidłowego rozwoju,
- jak zdrowo się odżywiać, dbać o swoje zdrowie i aktywnie spędzać czas wolny.
- Jak wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności do kontynuowania nauki.

Uczeń umie:

- podejmować właściwe, pożądane decyzje,
- zachowywać się w różnych sytuacjach.

Uczeń potrafi:

- Umiejętnie zorganizować własną pracę,
- współpracować z innymi,
- korzystać ze zdobytej wiedzy i różnych źródeł informacji,
- wykorzystać zdobytą wiedzę do zorganizowania swojego wolnego czasu,
- zgłaszać swoje problemy.

Uczeń jest:

- człowiekiem ciekawym świata,
- asertywny, uczciwy, odpowiedzialny, kreatywny i tolerancyjny,
- aktywny na wszystkich płaszczyznach szkoły.

VII. Ceremoniał i tradycje Szkoły:

Tradycje szkoły

1. Każdy uczeń ma prawo do poznania historii szkoły, jej znaczenia i osiągnięć na rzecz środowiska lokalnego.
2. Wychowawcy i nauczyciele zapoznają nowych uczniów z tradycjami szkoły.
3. Każdy uczeń zobowiązany jest do kontynuowania tradycji szkoły.

Ceremoniał szkoły

1. Ceremoniał szkolny stanowi integralną część z tradycją szkolną oraz harmonogramem uroczystości i imprez szkolnych. Jest ważnym rozdziałem szkolnego programu wychowawczego.
2. Uczniowie mają obowiązek uczestniczyć w uroczystościach szkolnych, organizowanych według kalendarza imprez. Zobowiązani są do podkreślenia uroczystym strojem świąt państwowych i szkolnych. Uroczysty strój szkolny ma barwy granatowo-białe lub czarna –białe.
3. Kalendarz uroczystości państwowych i imprez szkolnych związanych z innymi świętami i życiem szkolnym:
 - Rozpoczęcie roku szkolnego.
 - Dzień Edukacji Narodowej.
 - Pasowanie na ucznia klasy I.
 - Dzień Świętości (Wszystkich Świętych).
 - Święto Niepodległości.
 - Andrzejki.
 - Mikołaj.
 - Wigilia
 - Bal karnawałowy/ dyskoteki.
 - Dzień Babci i Dziadka.
 - Święto konstytucji 3-go Maja.
 - Dzień Matki i Ojca.
 - Dzień Dziecka.
 - Festyn Rodzinny.
 - Zakończenie roku szkolnego.
4. Wszystkie akademie, apele, i inne imprezy szkolne odbywają się według scenariuszy przygotowywanych przez nauczycieli odpowiedzialnych za daną uroczystość.
5. Wszystkie uroczystości szkolne są prezentowane na stronie internetowej szkoły.
6. Uroczystościom szkolnym towarzyszy oprawa plastyczna gazetek szkolnych.
7. O wszystkich imprezach szkolnych, rodzice uczniów są informowani oraz zaangażowani do

współtworzenia lub sponsorowania danych uroczystości.

VIII. Zasady współpracy z rodzicami:

Rodzice mają prawo i pierwszeństwo do wychowywania swoich dzieci. Zobowiązania w tym zakresie zostały wyrażone w aktach prawnych Rzeczypospolitej Polskiej oraz dokumentach międzynarodowych. Stanowią one podstawę do współpracy rodziców i nauczycieli w trosce o dobro dzieci, których właściwa edukacja jest najlepszą gwarancją naszej ojczyzny.

Rodzice pełnią najważniejszą rolę w procesie kształcenia i wychowania. Wspierają swoje dzieci oraz nauczycieli i wychowawców w podejmowanych działaniach. Szkoła natomiast w miarę swoich możliwości wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci.

Kontakty rodziców i szkoły powinny być regularne, powinny przebiegać i przynosić korzyści obu stronom.

Główne zasady współpracy z rodzicami:

- realizacja jednolitego frontu oddziaływań wychowawczych,
- wzajemne poszanowanie i partnerstwo,
- wspólne podejmowanie decyzji,
- współodpowiedzialność za decyzje, działania i efekty,
- wspólne planowanie pracy wychowawczej,

Formy i sposoby realizacji zadań wychowawczych przez rodziców:

- uczestniczenie w życiu szkoły i klasy,
- współpraca ze szkołą zgodnie z założeniami wychowawczymi, w tym udział w konsultacjach, zebraniach prelekcjach,
- systematyczna współpraca z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolny w poszukiwaniu skutecznych form i działań wychowawczych,
- dbanie o odpowiedni strój i wygląd dziecka,
- pomoc dzieciom w realizacji obowiązków wynikających z życia rodzinnego i szkolnego,
- w miarę możliwości współuczestnictwo w organizowaniu przez szkołę wycieczek, imprez kulturalnych, działań gospodarczych, festynu, itp.

IX. Zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym:

Społeczność szkolna powinna włączać się w różne działania związane z istnieniem środowiska lokalnego. Do najważniejszych działań w tym zakresie należą:

- włączanie się w organizację imprez kulturalno-oświatowych,
- udział w akcjach charytatywnych,
- pozyskiwanie środków dla dzieci najbiedniejszych oraz współpraca z MOPS-em,
- udział w konkursach, szkoleniach, konferencjach, kursach,
- zapobieganie zachowaniom ryzykownym nieletnich oraz współpraca w zakresie poprawy bezpieczeństwa publicznego i przeciwdziałanie patologii poprzez współpracę z Policją, sądem i kuratorami,
- troska o rozwój duchowy dzieci i młodzieży,
- dbanie o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży na drogach,
- rozwijanie wrażliwości na wartości estetyczne.

X. Organizacja i sposoby pracy wychowawczej:

- Metody pracy wychowawczej: warsztaty, rozmowy indywidualne, pogadanki, prelekcje, wycieczki, twórczość artystyczna, apele, akademie i inne imprezy szkolne.
- Formy pracy: indywidualna i grupowa, zespoły zadaniowe, zajęcia dodatkowe.
- Proces wychowawczy odbywa się w czasie wszystkich zajęć edukacyjnych, przy czym wymiar wychowawczy mają w szczególności godziny do dyspozycji wychowawcy, zajęcia edukacyjne z religii, etyki i wychowania do życia w rodzinie
- Zajęcia pozalekcyjne służą rozwojowi zainteresowań i zdolności uczniów oraz pomocy w nauce.

XI. Wykaz procedur postępowania w sytuacjach trudnych (procedury dostępne w dokumentacji pedagoga szkolnego):

- 1.Procedura postępowania w sytuacjach nieusprawiedliwionej absencji ucznia.
- 2.Procedura postępowania wobec ucznia -sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa.
- 3.Procedura postępowania wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego lub przestępstwa.
- 4.Procedura postępowania w przypadku domniemania posiadania przez ucznia substancji psychoaktywnych.
- 5.Procedura postępowania wobec przemocy rówieśniczej.
- 6.Procedura postępowania w sytuacji powzięcia podejrzenia o stosowaniu przemocy w rodzinie ucznia.
- 7.Procedura postępowania w sytuacjach niepodjęcia przez dziecko nauki szkolnej.

8.Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji, że uczeń używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji.

9.Procedura postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków.

10.Procedura reagowania w przypadkach kryzysu związanego z zagrożeniem życia– próby samobójczej/samobójstwa ucznia.

11.Tok postępowania nauczyciela i wychowawcy klasy w sytuacji trudnej wychowawczo.

12.Procedura reagowania na zjawiska cyber-przemocy oraz uzależnienia od mediów elektronicznych.

XII. Plan realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych:

Klasy I-III

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">▪ zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; realizacja programów prozdrowotnych w szkole „Owoce w szkole”, „Akcja mleko” itp.▪ zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; wymaganie nawyku czynnego wypoczynku;▪ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych , nadmiernego korzystania z komputera i TV;▪ kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;▪ rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;▪ kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;▪ uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; zachęcanie do opieki nad zwierzętami oraz prowadzenia obserwacji przyrodniczych.▪ kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; ▪ rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; ▪ kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; ▪ kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; ▪ przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; ▪ zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; ▪ rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; ▪ wspieranie funkcji wychowawczej rodziców i pozyskiwanie ich do współpracy na rzecz społeczności szkolnej.
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; ▪ kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; ▪ kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; ▪ kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; ▪ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; ▪ inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; ▪ przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla

	<p>pracy ludzi różnych zawodów;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; ▪ wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; ▪ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; ▪ kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; ▪ kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; ▪ kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;

Klasy IV-VIII oraz oddziały gimnazjalne

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ▪ działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu; ▪ wychowanie do życia w rodzinie poprzez zapoznawanie uczniów z problemami dojrzewania; ▪ uświadomienie psychospołecznych aspektów zdrowia, wdrażanie do radzenia sobie z negatywnymi reakcjami własnymi i innych; ▪ nabycie wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim; ▪ motywowanie do działania i odpowiedzialność za własne wybory; ▪ kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby; ▪ rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań i wyznaczania sobie celów; ▪ kształtowanie poczucia odpowiedzialności za organizację swojego czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań i zaspokajanie potrzeb;
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania z innymi; ▪ kształtowanie umiejętności bycia asertywnym i rozwijanie empatii; ▪ rozwijanie umiejętności aktywnego uczestniczenia w życiu klasy i szkoły; ▪ wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych; ▪ rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych; ▪ rozwijanie potrzeby doskonalenia siebie, jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa; ▪ rozwijanie integracji z osobami niepełnosprawnymi;
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wdrażanie do przestrzegania zasad dobrego wychowania; ▪ rozwijanie zainteresowań; ▪ kultywowanie tradycji narodowych; ▪ umacnianie więzi ze społecznością lokalną, podejmowanie działań na jej rzecz; ▪ rozwijanie pozytywnego stosunku do kształcenia i samokształcenia; ▪ rozwijanie krytycznego myślenia w odniesieniu do negatywnych wpływów rówieśników i mediów;
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i dostarczanie wiedzy o instytucjach świadczących pomoc; ▪ przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród uczniów; ▪ przeciwdziałanie nadużyciom powstającym w związku z rozwojem i użytkowaniem technologii informatycznej i multimedialnej; ▪ przeciwdziałanie uzależnieniom i ryzykownym zachowaniom; ▪ rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za siebie; ▪ zwiększenie świadomości dotyczącej zagrożeń, w tym zagrożeń w sieci; ▪ wzmacnianie właściwych zachowań uczniów w sieci.

XIII. Ewaluacja:

Program wychowawczo-profilaktyczny podlega systematycznej ewaluacji.

1. Sposoby ewaluacji:

- obserwacja
- badania ankietowe
- wywiad
- sondaże
- analiza dokumentów i inne.

2. Realizatorzy ewaluacji: dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, uczniowie, rodzice.

3. Termin ewaluacji: styczeń, czerwiec każdego roku

4. Termin dokonywania zmian: po każdej ewaluacji