

# Publiczna prezentacja wyników autoewaluacji

## „Szkoła Promująca Zdrowie”



**Szkoła Podstawowa nr 12  
im. I .J. Paderewskiego**

**w**

**Zespole Szkół i Placówek nr 1 w Katowicach**



## Śląska Sieć Przedszkoli i Szkół Promujących Zdrowie

*"Szkoła promująca zdrowie zwiększa możliwości młodych ludzi do podejmowania działań i dokonywania zmian. Jest miejscem, w którym młodzi ludzie pracując razem z nauczycielami i innymi osobami, mogą osiągnąć sukces. Wzmacnianie młodych ludzi, wspieranie ich wizji i idei, umożliwia im wpływ na ich życie i warunki życia".*

**(WHO, 1997)**

## **Szkoła promująca zdrowie to szkoła, która we współpracy z rodzicami uczniów i społecznością lokalną:**

😊 systematycznie i planowo tworzy środowisko społeczne i fizyczne sprzyjające zdrowiu i dobremu samopoczuciu społeczności szkolnej,

😊 wspiera rozwój kompetencji uczniów i pracowników w zakresie dbałości o zdrowie przez całe życie.

**Podjęmowanie działań dla umacniania zdrowia  
przez uczniów i pracowników**

**Dobre samopoczucie w szkole członków społeczności szkolnej**

**OCZEKIWANE EFEKTY**



**Klimat społeczny  
sprzyjający zdrowiu  
i dobremu samopoczuciu**

**Edukacja zdrowotna  
i program profilaktyki dla  
uczniów i pracowników**

**Warunki oraz organizacja  
nauki i pracy  
sprzyjające zdrowiu  
i dobremu samopoczuciu**

**GŁÓWNE OBSZARY DZIAŁAŃ**



**Struktura i organizacja sprzyjające  
uczestnictwu, planowaniu, systematyczności i skuteczności działań**

**Promocja zdrowia w dokumentach, pracy i życiu szkoły**

**WARUNKI DLA TWORZENIA SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE**



W następnych latach kontynuowaliśmy realizację programów w ramach Szkoły Promującej Zdrowie i w czerwcu 2016 otrzymaliśmy prolongatę Certyfikatu Śląskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie na kolejne 3 lata.



# Program „Szkoła Promująca Zdrowie” realizowany w ciągu ostatnich 3 lat

Głównym celem programu było propagowanie zdrowego stylu życia w całej społeczności szkolnej poprzez szerzenie wiedzy o zdrowiu i podejmowanie działań dla zdrowia. Program miał charakter stałych, długofalowych oddziaływań i był dostosowany do potrzeb i problemów wynikających z diagnozy wstępnej.

Na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły oraz obserwacji środowiska szkolnego zostały określone następujące moduły tematyczne:

**Moduł I:** Zdrowy styl życia (Hałas/Zdrowe odżywianie/Aktywność Fizyczna)

**Moduł II:** Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.

**Moduł III:** My w społeczeństwie.

**Moduł IV:** Postawy ekologiczne

## Warunki ubiegania się o nadanie Krajowego Certyfikatu

O przyznanie Krajowego Certyfikatu może ubiegać się przedszkole lub szkoła, po spełnieniu następujących warunków:

- ☺ Jest członkiem wojewódzkiej sieci SzPZ i posiada wojewódzki certyfikat co najmniej od 3 lat.
- ☺ Dokona autoewaluacji swoich działań w zakresie wszystkich standardów PPZ lub SzPZ, oceny efektów działań w zakresie dobrego samopoczucia w przedszkolu/szkole oraz podejmowanych przez członków ich społeczności działań dla wzmacniania zdrowia, z wykorzystaniem metod i narzędzi dostępnych na stronie internetowej ORE.
- ☺ Dokona publicznej prezentacji wyników autoewaluacji, przedstawi sukcesy oraz wskaże problemy wymagające rozwiązania (formę i zakres tej prezentacji ustala przedszkole/ szkoła). Powinny w niej uczestniczyć osoby ze społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz osoby spoza przedszkola/szkoły: koordynator wojewódzkiej sieci lub inny przedstawiciel wojewódzkiego zespołu wspierającego, rodzice, przedstawiciele społeczności lokalnej, władze oświatowe, przedstawiciele innych placówek.
- ☺ Na stronie internetowej przedszkola/szkoły prowadzi zakładkę *Przedszkole Promujące Zdrowie/Szkoła Promująca Zdrowie* zawierającą aktualne i wyczerpujące informacje na ten temat.
- ☺ Złoży w terminie podanym niżej w harmonogramie dokumentację, wskazaną we wniosku do koordynatora wojewódzkiej sieci PPZ i SzPZ i uzyska jego rekomendację a w przypadku, gdy w województwie są sieci rejonowe – uzyska także rekomendację jej koordynatora.



# Standardy Szkoły Promującej Zdrowie

- ☺ Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz skuteczności i długofalowości tych działań.
- ☺ Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów.
- ☺ Szkoła realizuje edukację zdrowotną i program profilaktyki dla uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz dąży do poprawy skuteczności działań w tym zakresie.
- ☺ Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami.

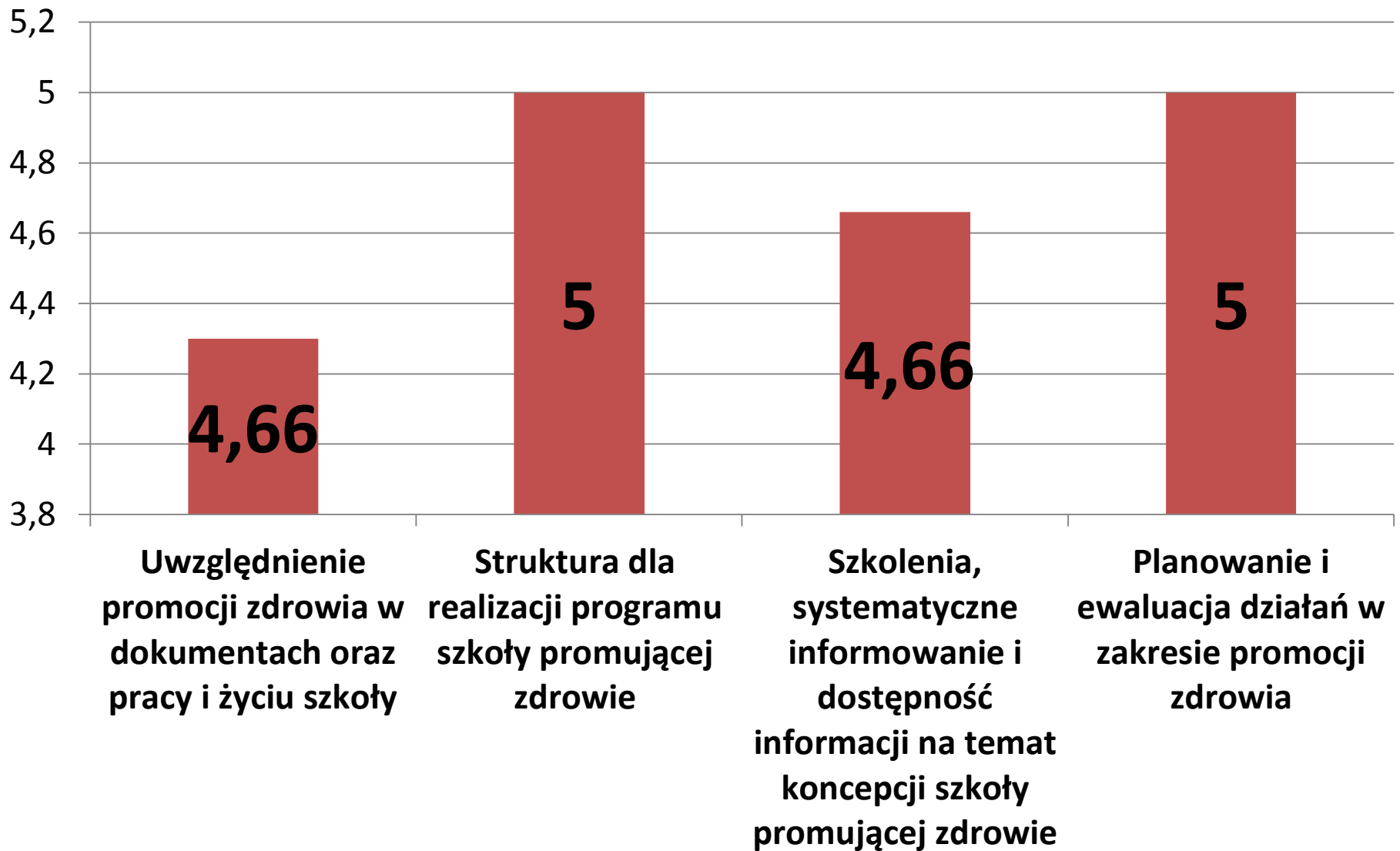
## STANDARD PIERWSZY

**„Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości”**

# **Wymiary (I standard)**

- 1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły.**
- 2. Struktura dla realizacji programu szkoły promującej zdrowie.**
- 3. Szkolenia, informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie.**
- 4. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentów.**

## Podsumowanie wyników w standardzie pierwszym



Średnia liczba punktów dla standardu pierwszego: **4,83**

# Podsumowanie wyników w standardzie pierwszym

Średnia liczba punktów dla standardu pierwszego dla wszystkich badanych grup: **4,83**

## Problem priorytetowy

**Nie wszyscy pracownicy szkoły uważają, że w szkole podejmowane są działania na rzecz promocji ich zdrowia**

# STANDARD DRUGI

**„Klimat społeczny szkoły sprzyja  
zdrowiu i dobremu samopoczuciu  
uczniów, nauczycieli i innych  
pracowników szkoły oraz rodziców  
uczniów”**

# Wymiary (II standard)

## Uczniowie:

- Stwarzanie uczniom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły;
- Relacje i wsparcie ze strony nauczycieli;
- Relacje między uczniami;

## Nauczyciele:

- Stwarzanie nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły;
- Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły;
- Relacje między nauczycielami;
- Relacje z uczniami;
- Relacje z rodzicami uczniów;

## Pracownicy niepedagogiczni:

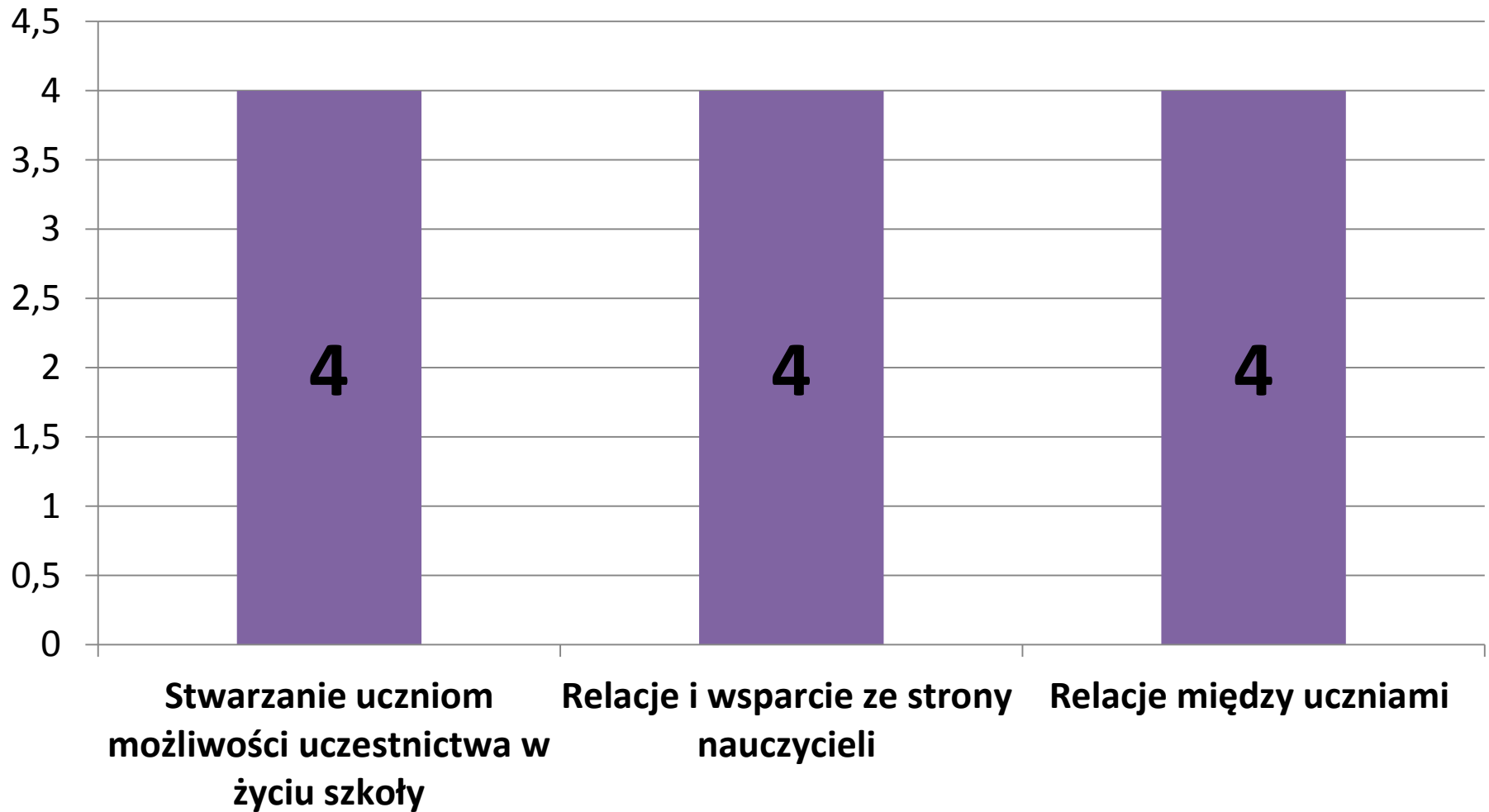
- Stwarzanie pracownikom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły;
- Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły;
- Relacje z nauczycielami;
- Relacje z innymi pracownikami szkoły, którzy nie są nauczycielami;
- Relacje z uczniami;

## Rodzice uczniów:

- Stwarzanie rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły;
- Relacje z nauczycielami i dyrekcją;
- Postrzeganie przez rodziców sposobu, w jaki nauczyciele traktują ich dziecko;

# Podsumowanie wyników dla standardu drugiego

## Uczniowie

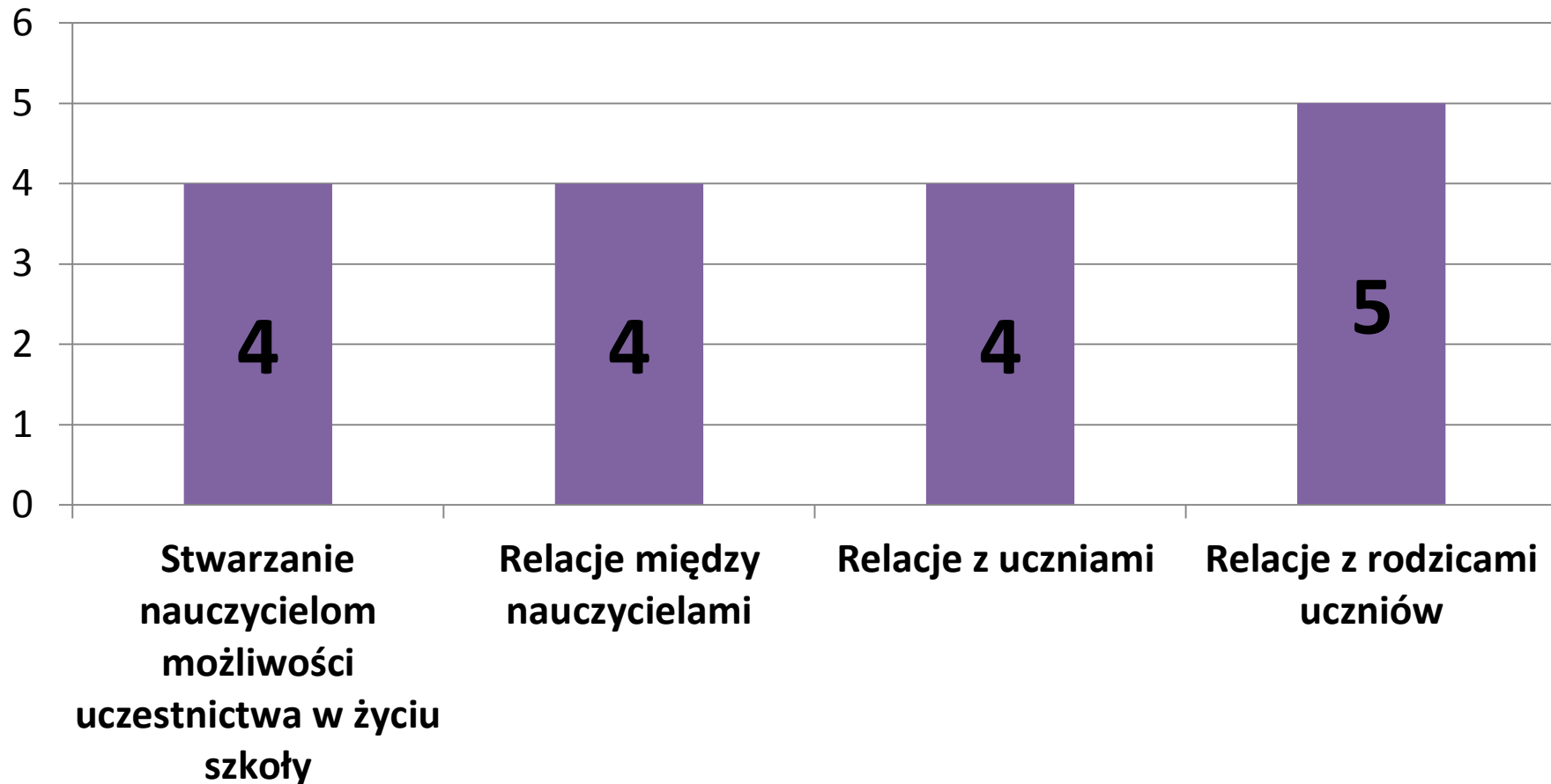


Ocena (średnia punktów w każdym wymiarze): **4,0**



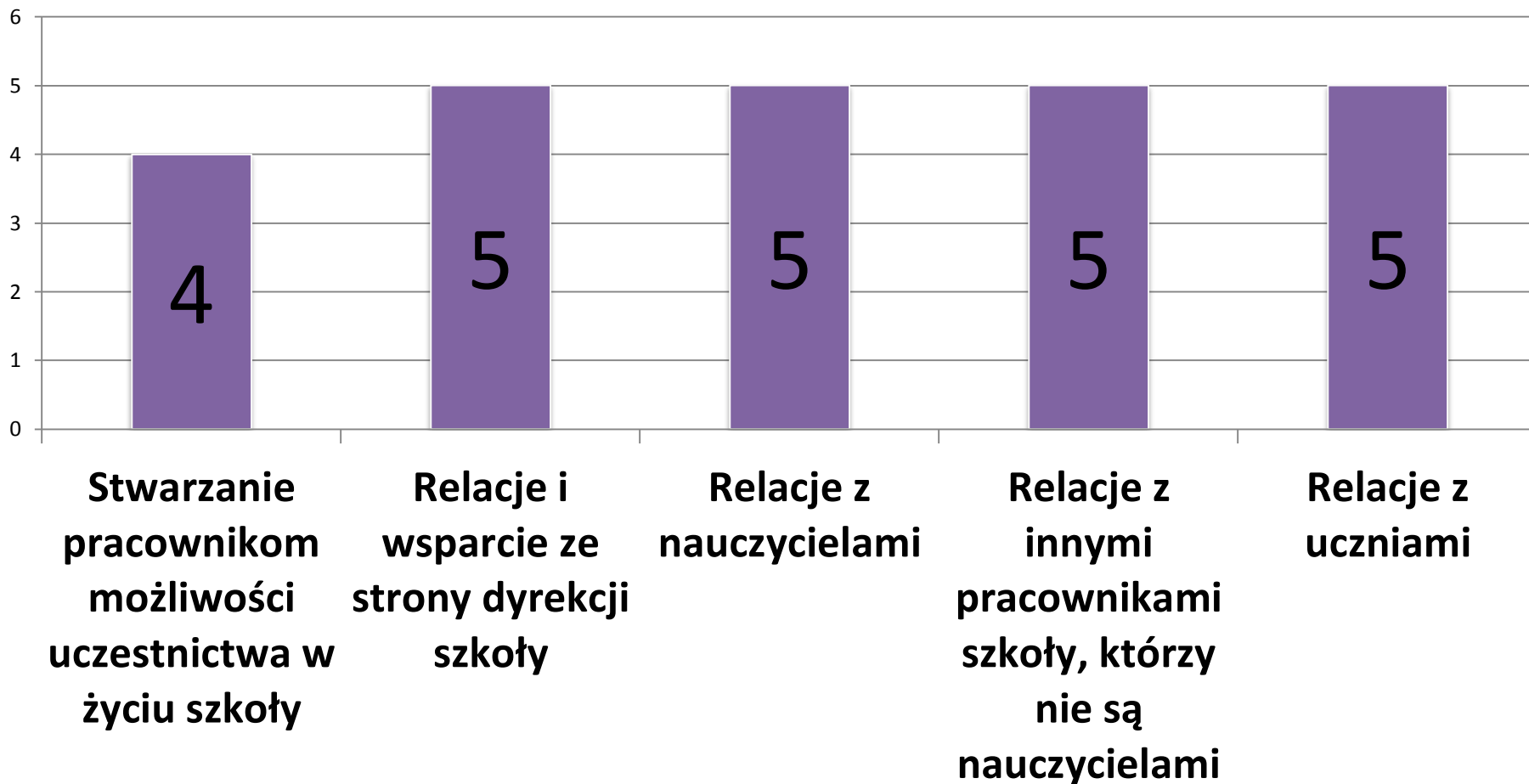
## Podsumowanie wyników dla standardu drugiego

### Nauczyciele



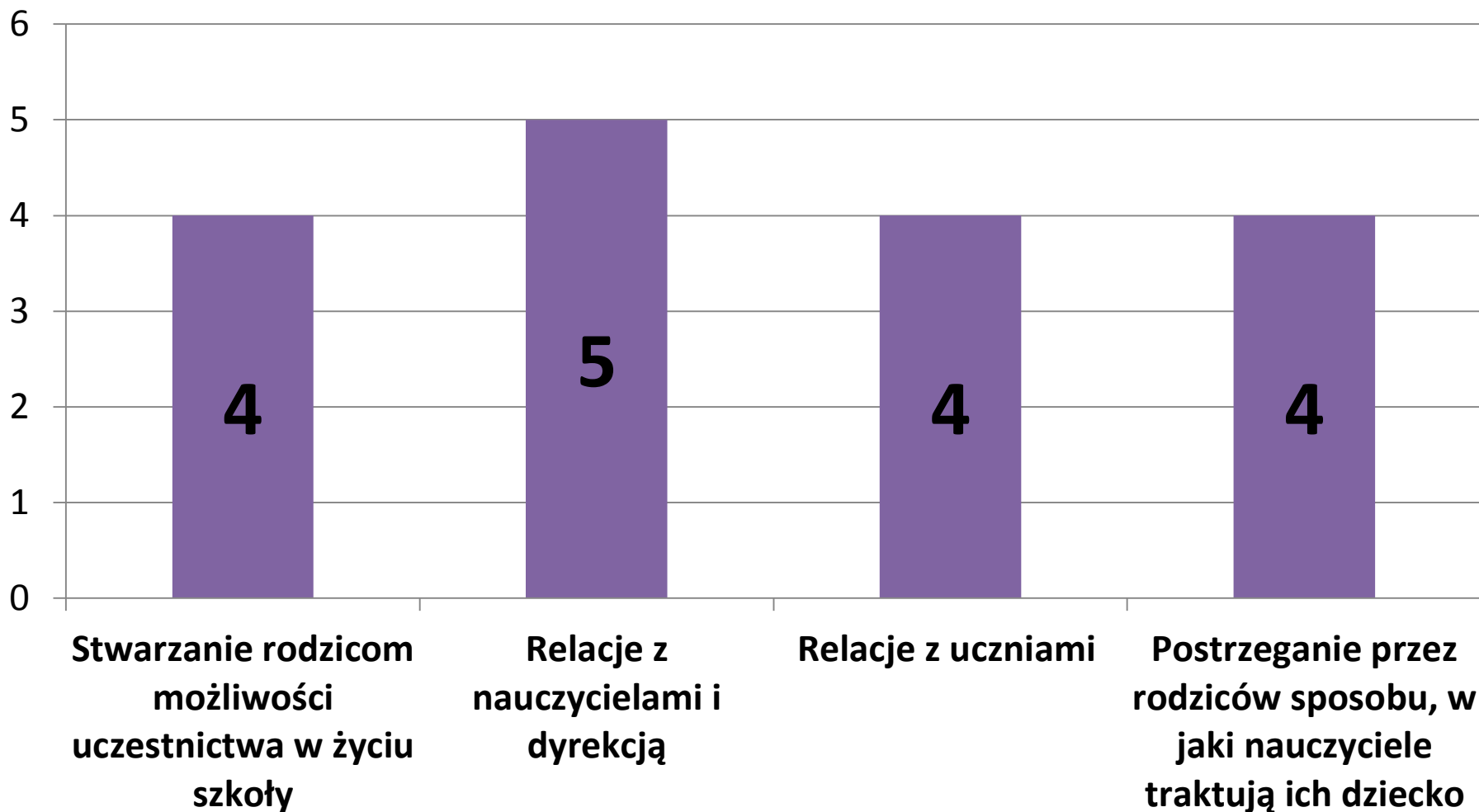
Ocena (średnia punktów w każdym wymiarze): **4,2**

## Podsumowanie wyników dla standardu drugiego Pracownicy niepedagogiczni



Ocena (średnia punktów w każdym wymiarze): **4,8**

## Podsumowanie wyników dla standardu drugiego Rodzice uczniów



Ocena (średnia punktów w każdym wymiarze): **4,33**

## Podsumowanie wyników w standardzie drugim

Średnia liczba punktów dla standardu drugiego dla wszystkich badanych grup: **4,33**

### Problem priorytetowy

**Część uczniów dostrzega problemy w komunikacji i w relacjach z rówieśnikami**

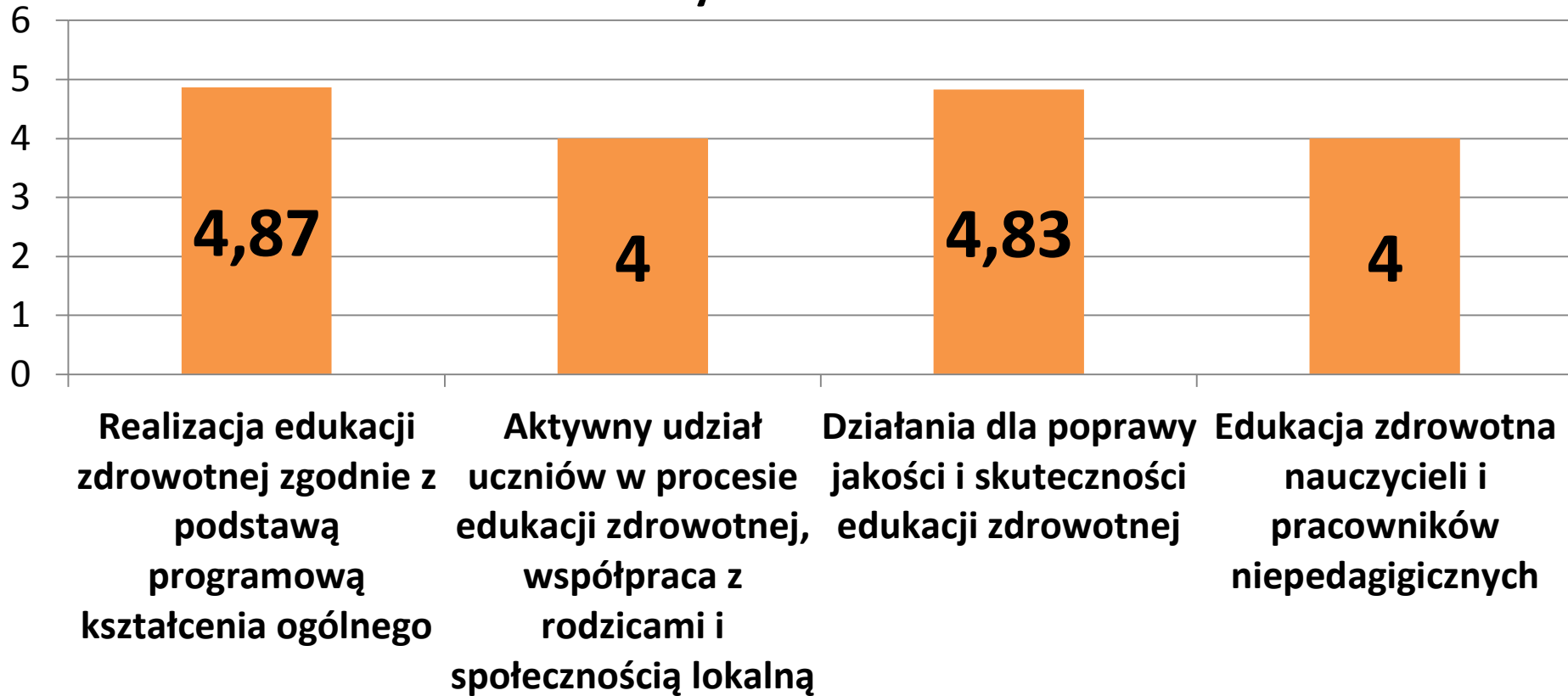
# STANDARD TRZECI

**„Szkoła realizuje edukację zdrowotną i program profilaktyki dla uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz dąży do poprawy skuteczności działań w tym zakresie”**

# Wymiary (III standard)

- 1. Realizacja edukacji zdrowotnej zgodna z podstawą programową kształcenia ogólnego.**
- 2. Aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami i społecznością lokalną.**
- 3. Działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej.**
- 4. Edukacja zdrowotne nauczycieli i innych pracowników szkoły.**

## Podsumowanie wyników w standardzie trzecim



Średnia liczba punktów dla standardu trzeciego: **4,42**

# Podsumowanie wyników w standardzie trzecim

Średnia liczba punktów dla standardu trzeciego  
(dla 4 wymiarów): **4,42**

## Problem priorytetowy

**Niektórzy uczniowie uważają, że nie mają możliwości proponowania tematów z zakresu edukacji zdrowotnej, które ich interesują**



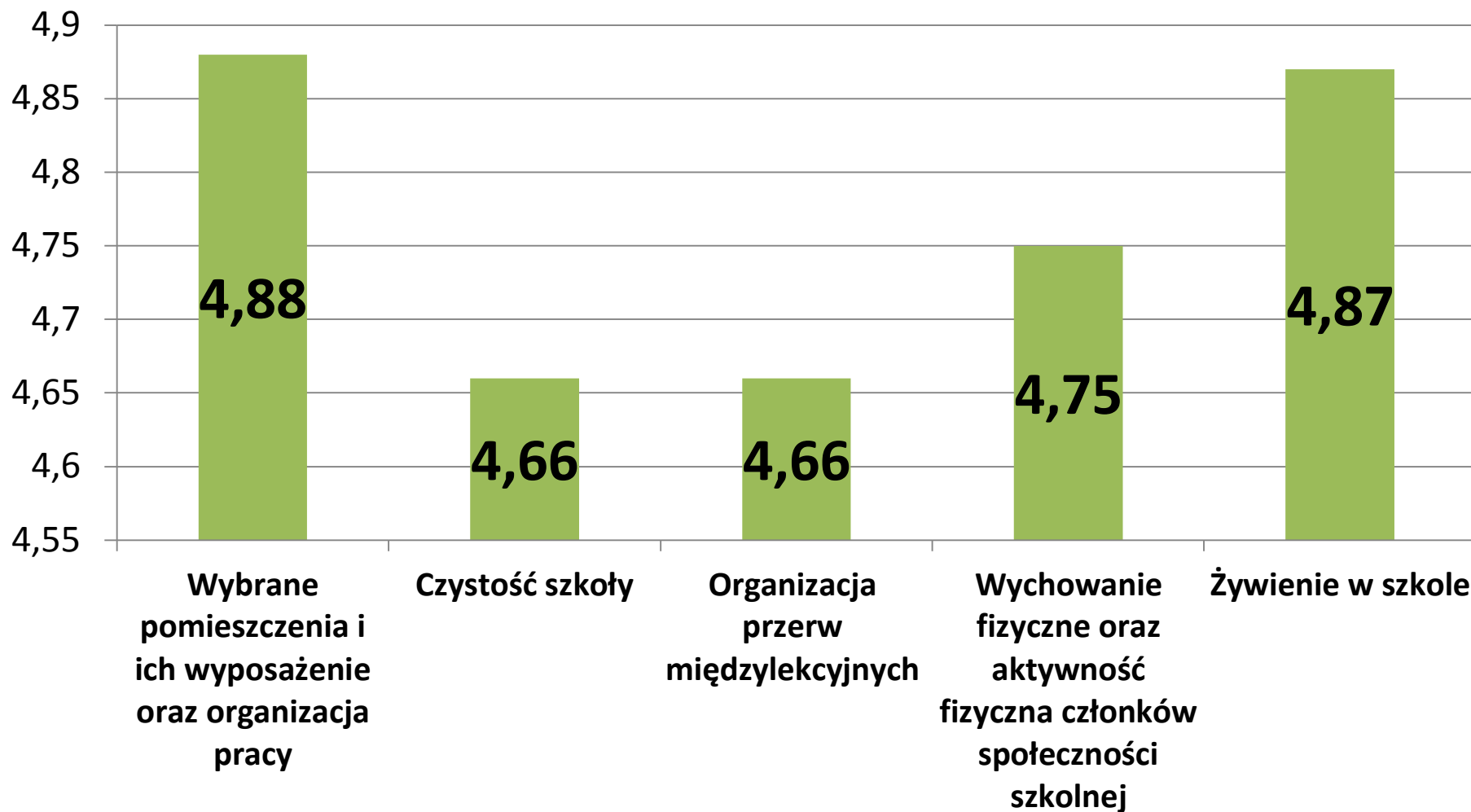
## STANDARD CZWARTY

**„Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami”**

# Wymiary (IV standard)

- 1. Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły oraz organizacja pracy.**
- 2. Czystość szkoły.**
- 3. Organizacja przerw międzylekcyjnych.**
- 4. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej.**
- 5. Żywnienie w szkole.**

## Podsumowanie wyników w standardzie czwartym



Średnia liczba punktów dla standardu czwartego: **4,76**

## Podsumowanie wyników w standardzie czwartym

Średnia liczba punktów dla standardu czwartego dla wszystkich badanych grup: **4,76**

### Problem priorytetowy

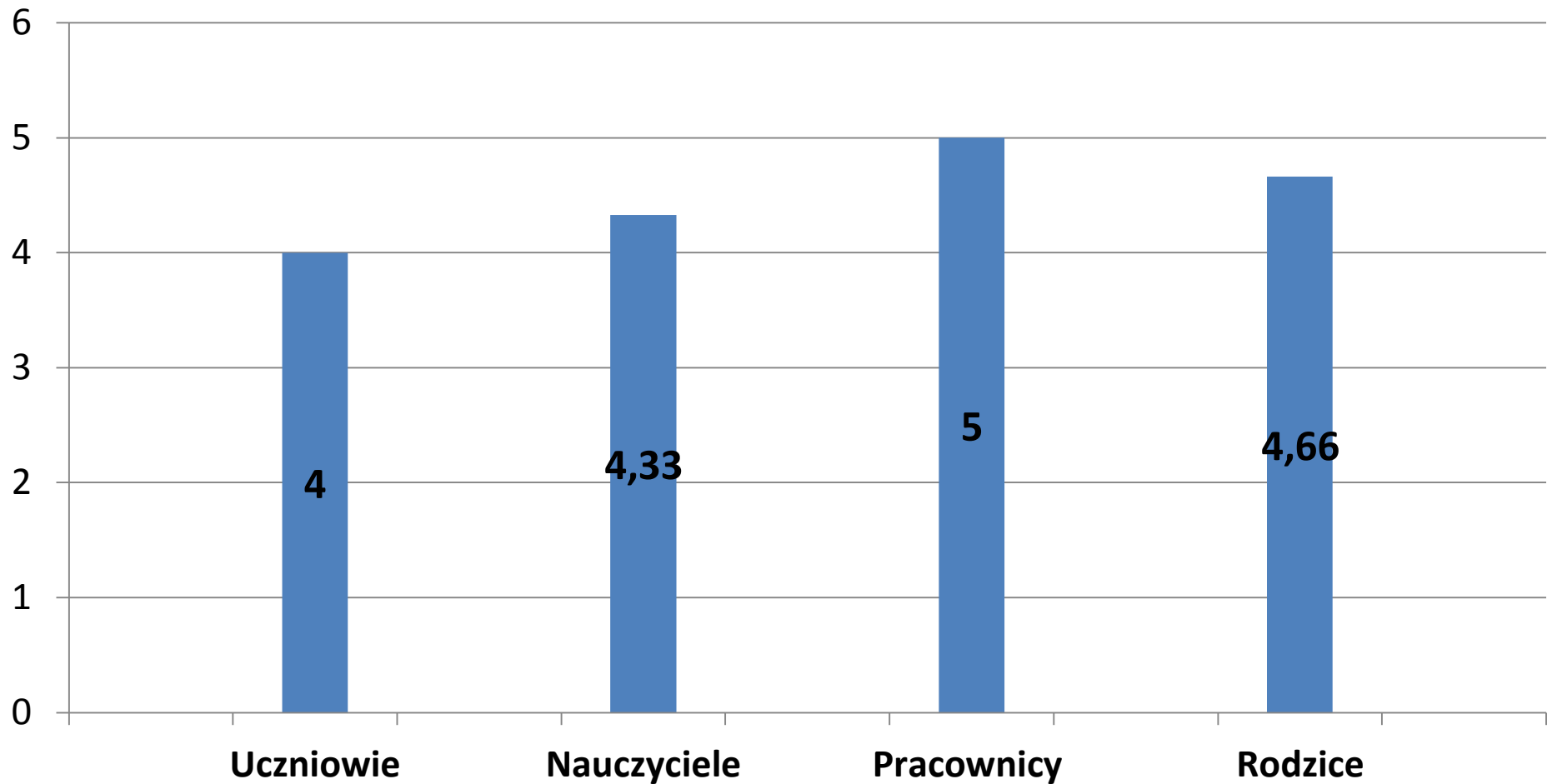
**Część nauczycieli uważa, że w szkole nie są podejmowane systematyczne działania dla zmniejszenia hałasu podczas przerw międzylekcyjnych**

# „Dobre samopoczucie w szkole”



Badana grupa	Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na samopoczucie	
	DOBRCZE	ŹLE
<b>Uczniowie</b>	Mili, pomocni nauczyciele, wychowawcy, koledzy, przyjaciele, atmosfera klasowa, zajęcia dodatkowe	Sprawdziany, dużo pracy domowej, hałas na przerwach, stres, dokuczanie innych kolegów, wyśmiewające innych osoby, kłótnie
<b>Nauczyciele</b>	Dobra atmosfera w pracy, pomoc i wsparcie innych, wymiana informacji, zrozumienie ze strony dyrekcji	Hałas, zabieganie, za szybkie tempo, nieposłuszeństwo i brak kultury osobistej ze strony niektórych uczniów
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b>	Dyrekcja szanująca pracowników, miła atmosfera w szkole, przyjaźni, pomocni, zgrani współpracownicy, można na nich liczyć; różnorodne zadania	Duże obciążenie zwolnieniami, częste sprawozdania, napięte terminy
<b>Rodzice</b>	Dobra kadra, dużo się w szkole dzieje, zaangażowani nauczyciele, przyjazna, miła atmosfera, moje dziecko chętnie chodzi do szkoły	Małe szatnie

## Dobre samopoczucie w szkole



Średnia liczba punktów dla czterech grup: **4,49**

# „Dobre samopoczucie w szkole”

Podsumowanie wyników

Średnia liczba punktów dla wszystkich badanych grup: **4,49**

## **Elementy wymagające poprawy:**

Hałas w szkole podczas przerw międzylekcyjnych oraz relacje rówieśnicze

### **Problem priorytetowy**

**W opinii uczniów i nauczycieli w szkole, szczególnie podczas przerw międzylekcyjnych odczuwany jest nadmierny hałas**

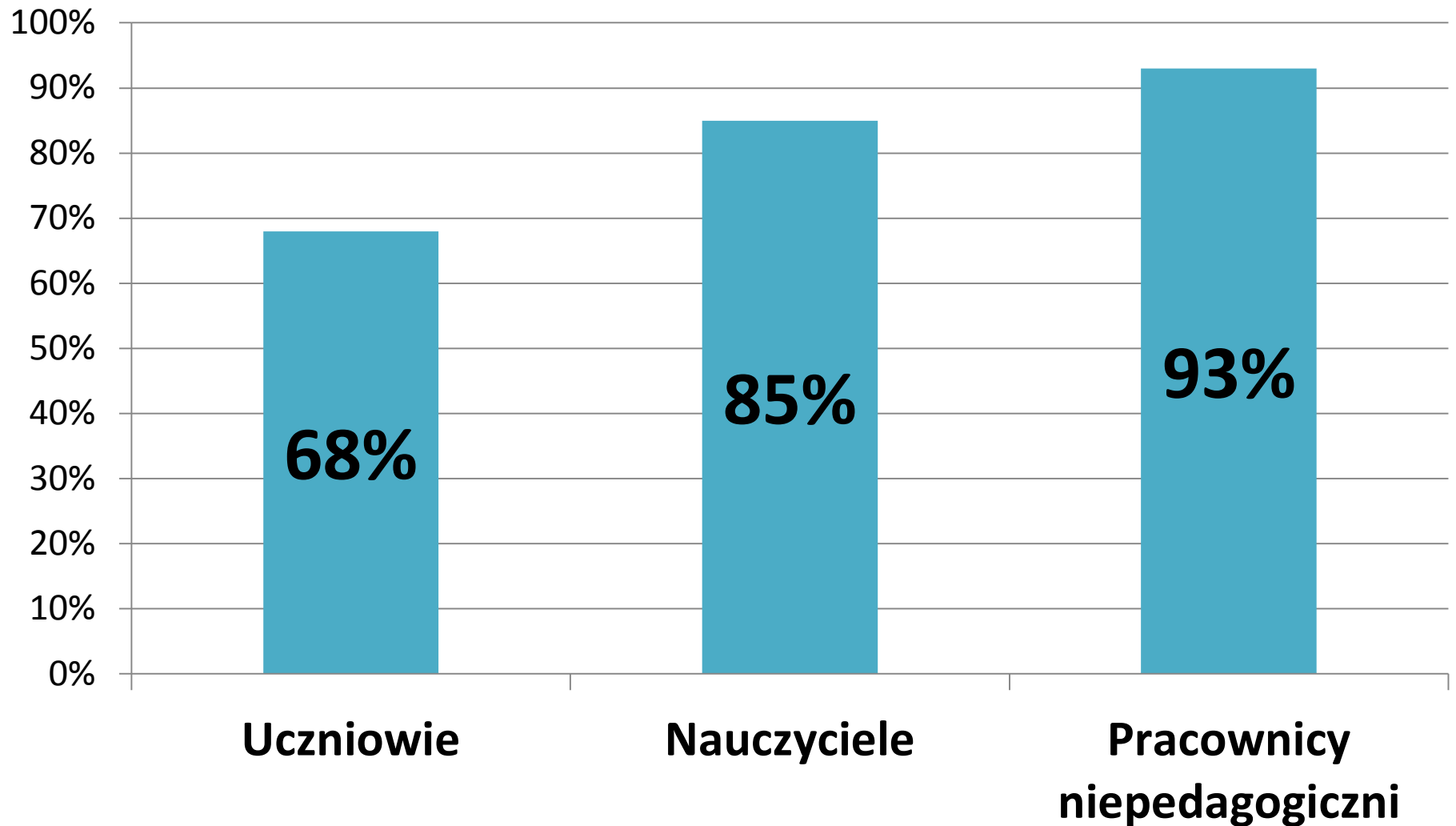


# „Podejmowanie działań dla umocnienia zdrowia”



Badana grupa	Działania podejmowane dla umacniania zdrowia	
	Najczęściej	Najrzadziej
<b>Uczniowie</b>	Bardziej dbam o higienę osobistą (np. czyszczę zęby co najmniej 2 razy dziennie, często myję ręce), zwracam większą uwagę na to, jak się odżywiam, staram się w ciągu dnia znajdować czas na odpoczynek, przyjemne zajęcia	Ograniczam czas spędzany przy komputerze, na oglądaniu telewizji; Staram się myśleć o sobie pozytywnie (dostrzegać swoje zalety, sukcesy); Proszę kogoś o pomoc, gdy mam jakieś kłopoty
<b>Nauczyciele</b>	Zwracam większą uwagę na systematyczne wykonywanie samobadania Zwracam większą uwagę na utrzymywanie dobrych relacji z bliskimi osobami; Zwracam się do innych ludzi o pomoc, gdy mam jakiś trudny problem do rozwiązania;	Wyeliminowałam/-em jakieś zachowanie ryzykowne dla zdrowia, np. rzuciłam/-em palenie, nie nadużywam alkoholu, lub podjęłam/-em próby w tym kierunku
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b>	Zwracam większą uwagę na utrzymywanie dobrych relacji z bliskimi osobami; Zwracam się do innych ludzi o pomoc, gdy mam jakiś trudny problem do rozwiązania; Znajduję częściej czas na relaks; Wyeliminowałam/-em jakieś zachowanie ryzykowne dla zdrowia;	Zwracam większą uwagę na systematyczne wykonywanie samobadania (np. masy ciała, ciśnienia tętniczego)

## Podejmowanie działań dla umocnienia zdrowia



Średni odsetek dla trzech grup (odpowiedzi TAK): **82%**

# „Działania podejmowane dla umacniania zdrowia”

## Podsumowanie wyników

Średni odsetek dla trzech badanych grup: **82%**

## Wnioski dla edukacji zdrowotnej

- 😊 edukowanie uczniów w zakresie bezpiecznego i właściwego korzystania z komputera, telewizji oraz telefonu komórkowego,
- 😊 zaproponowanie uczniom aktywnych form spędzania czasu wolnego,
- 😊 wzmacnianie działań mających na celu podnoszenie samooceny uczniów, dostrzegania swoich zalet i sukcesów oraz pozytywnego myślenia,
- 😊 zachęcanie uczniów do umiejętnego szukania pomocy, gdy mają jakieś kłopoty, z którymi sobie sami nie radzą,
- 😊 propagowanie wśród nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych zdrowego stylu życia, dbania o własne zdrowie i kondycję fizyczną oraz zwracania większej uwagi na systematyczną samokontrolę

# Raport końcowy z autoewaluacji



# Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych

Standard	Średnia liczba punktów	Problem priorytetowy
1. <b>Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości</b>	<b>4,83</b>	Nie wszyscy pracownicy szkoły uważają że w szkole podejmowane są działania na rzecz promocji ich zdrowia
2. <b>Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów</b>	<b>4,33</b>	Część uczniów dostrzega problemy w komunikacji i w relacjach z rówieśnikami
3. <b>Szkoła realizuje edukację zdrowotną i program profilaktyki dla uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz dąży do poprawy skuteczności działań w tym zakresie</b>	<b>4,42</b>	Niektórzy uczniowie uważają, że nie mają możliwości proponowania tematów z zakresu edukacji zdrowotnej, które ich interesują
4. <b>Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami</b>	<b>4,76</b>	Część nauczycieli uważa, że w szkole nie są podejmowane systematyczne działania dla zmniejszenia hałasu podczas przerw międzylekcyjnych

# Ocena IV Standardów

## średnia liczba punktów



# Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych

**Dobre samopoczucie w szkole**

Średnia liczba punktów: **4,49**

Problem priorytetowy: **W opinii uczniów i nauczycieli w szkole, szczególnie podczas przerw międzylekcyjnych, odczuwany jest nadmierny hałas.**

**Podjęmowanie działań dla umacniania zdrowia**

Średni odsetek odpowiedzi **TAK: 82%**



# Podsumowanie

**Co jest największym osiągnięciem (mocną stroną) szkoły?**

- 😊 Przyjazna atmosfera sprzyjająca dobremu samopoczuciu społeczności szkolnej;
- 😊 Zaangażowana, wykwalifikowana kadra pedagogiczna;
- 😊 Wzajemna pomoc i współpraca pomiędzy pracownikami szkoły;
- 😊 Bardzo dobra baza sportowa (boiska, sale gimnastyczne, modernizowany basen);
- 😊 Atrakcyjna oferta zajęć sportowych oraz dodatkowych, klasy sportowe;
- 😊 Stołówka szkolna oferująca zdrowe, urozmaicone posiłki;
- 😊 Wsparcie Dyrekcji szkoły w zakresie promocji zdrowia i aktywności fizycznej.

## **Jakie są korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?**

- 😊 Uzyskanie szczegółowych informacji dotyczących realizacji przez szkołę działań w zakresie promocji zdrowia;
- 😊 Zdiagnozowanie klimatu społecznego szkoły i samopoczucia uczniów, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych szkoły oraz rodziców;
- 😊 Sprawdzenie czy warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu, dobremu samopoczuciu oraz współpracy z rodzicami;
- 😊 Możliwość wyboru problemów priorytetowych i zaplanowane dalszych działań dla rozwoju Szkoły Promującej Zdrowie.

## **Jakie były trudności związane z przeprowadzeniem autoewaluacji?**

Przeprowadzenie ewaluacji przebiegało bez trudności.

**Dziękujemy za uwagę!**

**Zespół d.s. promocji zdrowia**