

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z  
PRZYRODY do realizowania na zajęciach  
objętych innowacją „Przyroda bez stresu”**

**I FORMY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI**

1. Na lekcjach przyrody oceniane są m.in. następujące formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

<b>Forma sprawdzania wiadomości i umiejętności</b>	<b>Waga</b>
Konkursy (poziom minimum międzyszkolny) – bardzo dobry wynik	5
Quiz na zaliczenie działu	3
Praca samodzielna (np. karta pracy)	3
Praca w grupie	3
Aktywność	3
Odpowiedź ustna	3
Zeszyt	1

Uczeń sam decyduje czy przekazuje nauczycielowi daną formę sprawdzenia wiadomości do ocenienia.

W ciągu jednego półrocza uczeń musi przekazać 5 takich prac do sprawdzenia niezależnie jakiej będą one wagi.

W przypadku, gdy uczeń nie zdobędzie 5 ocen do momentu wystawienia oceny przewidywanej, nauczyciel będzie wpisywał oceny na podstawie wyników z quizów, w których uczeń brał udział.

Uczeń, który w czasie zajęć nie pracuje, przeszkadza innym uczniom uzyskuje ocenę niedostateczną z pracy na lekcji, bez możliwości rezygnacji z tej oceny.

**II ZASADY PRACY**

1. Uczeń, który nie przestrzega zasad dyscypliny pracy samodzielnej (np. spisuje, rozmawia, odwraca się) otrzymuje ostrzeżenie ustne równoznaczne z obniżeniem oceny o jeden stopień. Jeśli sytuacja powtórzy się, nauczyciel odbiera mu pracę i wpisuje ocenę niedostateczną.

Ocena celująca z aktywności jest przyznawana przez nauczyciela, gdy uczeń wyczerpująco objaśni trudne zagadnienie, które wykracza poza dotychczas przerobiony materiał.

2. Nieprzygotowanie do lekcji

Uczeń ma obowiązek każdorazowo zgłosić nauczycielowi na początku lekcji – podczas sprawdzania obecności i nieprzygotowanie do lekcji.

Uczeń ma prawo do zgłoszenia 2 raz nieprzygotowania w semestrze

**III OCENA PRACY UCZNIĄ**

1. Ocena z pracy pisemnej wynika z punktacji za zadania i skali ocen.
2. Sprawdzone i ocenione prace pisemne nauczyciel omawia na lekcji.
3. Ocena z odpowiedzi ustnej i aktywności uwzględnia mocne oraz słabe strony odpowiedzi ucznia i następuje bezpośrednio po jej zakończeniu, w obecności innych uczniów
4. Ocenianie, a także wymagania edukacyjne dla uczniów z opiniami i orzeczeniami z Poradni psychologiczno-pedagogicznych, są odpowiednio dostosowane do w.w. dokumentów

ZAGADNIENIENIA	SZCZEGÓŁOWE CELE EDUKACYJNE					
	Ocena Niedostateczna	Ocena Dopuszczająca	Ocena Dostateczna	Ocena Dobra	Ocena Bardzo dobra	Ocena Celująca
<b>A</b> <b>Dział z Podręcznika</b>	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia dwa elementy przyrody nieożywionej</li> <li>wymienia dwa elementy przyrody ożywionej</li> <li>wymienia zmysły umożliwiające poznawanie otaczającego świata</li> <li>podaje dwa przykłady informacji uzyskanych dzięki wybranym zmysłom</li> <li>wyjaśnia, czym jest obserwacja</li> <li>podaje nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji w terenie</li> <li>przeprowadza obserwację za pomocą lupy lub lornetki</li> <li>notuje dwa/trzy spostrzeżenia dotyczące obserwowanych obiektów</li> <li>wykonuje schematyczny rysunek obserwowanego obiektu</li> <li>dokonuje pomiaru z wykorzystaniem taśmy mierniczej</li> <li>podaje nazwy głównych kierunków geograficznych wskazanych przez nauczyciela na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie pojęcia przyroda</li> <li>wymienia trzy niezbędne do życia składniki przyrody nieożywionej</li> <li>podaje trzy przykłady wytworów działalności człowieka</li> <li>omawia na przykładach rolę poszczególnych zmysłów w poznawaniu świata</li> <li>wymienia źródła informacji o przyrodzie</li> <li>omawia najważniejsze zasady bezpieczeństwa podczas prowadzenia obserwacji i wykonywania doświadczeń</li> <li>przygotowuje przyrząd służący do prowadzenia obserwacji do obserwowanego obiektu</li> <li>wymienia propozycje przyrządów, które należy przygotować do prowadzenia obserwacji w terenie</li> <li>określa charakterystyczne cechy obserwowanych obiektów</li> <li>opisuje sposób użycia taśmy mierniczej</li> <li>podaje nazwy głównych kierunków geograficznych</li> <li>przygotowuje skróty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy ożywionych elementów przyrody</li> <li>wskazuje w najbliższym otoczeniu wytwory działalności człowieka</li> <li>porównuje liczbę i rodzaj informacji uzyskiwanych za pomocą poszczególnych zmysłów</li> <li>wymienia cechy przyrodnika</li> <li>określa rolę obserwacji w poznawaniu przyrody</li> <li>omawia etapy doświadczenia</li> <li>planuje miejsca dwóch/trzech obserwacji</li> <li>proponuje przyrząd odpowiedni do obserwacji konkretnego obiektu</li> <li>wymienia najważniejsze części mikroskopu wyjaśnia, co to jest widnokraż</li> <li>omawia budowę kompasu</li> <li>samodzielnie wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób wyznacza się kierunki pośrednie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady powiązań przyrody nieożywionej z przyrodą ożywioną</li> <li>klasyfikuje wskazane elementy na: ożywione składniki przyrody, nieożywione składniki przyrody oraz wytwory działalności człowieka</li> <li>wyjaśnia, w jakim celu prowadzi się doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze</li> <li>wyjaśnia różnice między eksperymentem a doświadczeniem</li> <li>planuje obserwację dowolnego obiektu lub organizmu w terenie</li> <li>uzasadnia celowość zaplanowanej obserwacji</li> <li>omawia sposób przygotowania obiektu do obserwacji mikroskopowej</li> <li>podaje przykłady wykorzystania w życiu umiejętności wyznaczania kierunków geograficznych</li> <li>porównuje dokładność wyznaczania kierunków geograficznych za pomocą kompasu i gnomonu</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób tworzy się nazwy kierunków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób zmiana jednego elementu przyrody może wpłynąć na jej pozostałe elementy</li> <li>na podstawie obserwacji podejmuje próbę przewidzenia niektórych sytuacji i zjawisk, np. dotyczących pogody, zachowania zwierząt</li> <li>przeprowadza dowolne doświadczenie, posługując się instrukcją, zapisuje obserwacje i wyniki</li> <li>wyjaśnia, dlaczego do niektórych doświadczeń należy używać dwóch zestawów doświadczalnych</li> <li>przygotowuje notatkę na temat innych przyrządów służących do prowadzenia obserwacji, np. odległych obiektów lub głębin</li> <li>omawia sposób wyznaczania kierunku północnego na podstawie położenia Gwiazdy Polarnej oraz innych obiektów w otoczeniu</li> </ul>

		<p>widnokregu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyznacza – na podstawie instrukcji słownej – główne kierunki geograficzne za pomocą kompasu</li> <li>określa warunki wyznaczania kierunku północnego za pomocą gnomonu, czyli prostego patyka lub pręta, w słoneczny dzień</li> </ul>	<p>do nazw głównych kierunków geograficznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa warunki korzystania z kompasu</li> <li>posługując się instrukcją, wyznacza główne kierunki geograficzne za pomocą gnomonu =</li> </ul>		pośrednich	
<p><b>Poznajemy pogodę i inne zjawiska przyrodnicze</b></p>	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje w najbliższym otoczeniu przykłady ciał stałych, cieczy i gazów</li> <li>wskazuje w najbliższym otoczeniu po dwa przykłady ciał plastycznych, kruchych i sprężystych</li> <li>podaje dwa przykłady występowania zjawiska rozszerzalności cieplnej ciał stałych</li> <li>porównuje ciała stałe z cieczami pod względem jednej właściwości, np. kształtu</li> <li>wymienia stany skupienia wody w przyrodzie</li> <li>podaje przykłady występowania wody w różnych stanach skupienia</li> <li>omawia budowę termometru</li> <li>odczytuje wskazania termometru</li> <li>wyjaśnia, na czym polega krzepnięcie i topnienie</li> <li>wymienia przynajmniej trzy składniki pogody</li> <li>rozpoznaje na dowolnej ilustracji rodzaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia stany skupienia, w których występują substancje</li> <li>podaje dwa/trzy przykłady wykorzystania właściwości ciał stałych w życiu codziennym</li> <li>wyjaśnia zasadę działania termometru</li> <li>przeprowadza, zgodnie z instrukcją, doświadczenia wykazujące: <ul style="list-style-type: none"> <li>wpływ temperatury otoczenia na parowanie wody</li> <li>obecność pary wodnej w powietrzu</li> </ul> </li> <li>wyjaśnia, na czym polega parowanie i skraplanie wody</li> <li>wyjaśnia, co nazywamy pogodą</li> <li>wyjaśnia pojęcia: upał, przymrozek, mróz</li> <li>podaje nazwy osadów atmosferycznych</li> <li>zapisuje temperaturę dodatnią i ujemną</li> <li>omawia sposób pomiaru ilości opadów</li> <li>podaje jednostki, w których wyraża się składniki pogody</li> <li>buduje deszczomierz na podstawie instrukcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega zjawisko rozszerzalności cieplnej</li> <li>podaje przykłady występowania zjawiska rozszerzalności cieplnej ciał stałych i cieczy oraz gazów</li> <li>wymienia czynniki wpływające na szybkość parowania</li> <li>formułuje wnioski na podstawie przeprowadzonych doświadczeń</li> <li>przyporządkowuje stan skupienia wody do wskazań termometru</li> <li>podaje, z czego są zbudowane chmury</li> <li>rozdziela rodzaje osadów atmosferycznych na ilustracjach</li> <li>wyjaśnia, czym jest ciśnienie atmosferyczne</li> <li>wyjaśnia, jak powstaje wiatr</li> <li>wymienia przyrządy służące do obserwacji meteorologicznych</li> <li>dokonuje pomiaru składników pogody – prowadzi kalendarz pogody</li> <li>określa zależność między wysokością Słońca a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje ciała stałe ze względu na właściwości</li> <li>wyjaśnia, na czym polega kruchość, plastyczność i sprężystość</li> <li>porównuje właściwości ciał stałych, cieczy i gazów</li> <li>opisuje zasadę działania termometru cieczowego</li> <li>dokumentuje doświadczenia według poznanego schematu</li> <li>podaje znane z życia codziennego przykłady zmian stanów skupienia wody</li> <li>przedstawia w formie schematu zmiany stanu skupienia wody w przyrodzie</li> <li>wyjaśnia, jak tworzy się nazwę wiatru</li> <li>rozpoznaje na mapie rodzaje wiatrów</li> <li>wykazuje związek pomiędzy porą roku a występowaniem określonego rodzaju opadów i osadów</li> <li>omawia zmiany długości cienia w ciągu dnia</li> <li>porównuje wysokość Słońca nad widnokregiem oraz długość cienia podczas górowania w poszczególnych porach roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, popierając swoje stanowisko przykładami z życia, dlaczego ważna jest znajomość właściwości ciał</li> <li>przedstawia zmiany stanów skupienia wody podczas jej krążenia w przyrodzie, posługując się wykonanym przez siebie rysunkiem</li> <li>wyjaśnia różnice między opadami a osadami atmosferycznymi</li> <li>na podstawie opisu przedstawia – w formie mapy – prognozę pogody dla Polski</li> <li>podaje przykłady praktycznego wykorzystania wiadomości dotyczących zmian temperatury i długości cienia w ciągu dnia, np. wybór ubrania, pielęgnacja roślin, ustawienie budy dla psa</li> </ul>

		<p>opadów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego burze są groźne</li> <li>• dobiera odpowiednie przyrządy służące do pomiaru trzech składników pogody</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: wschód Słońca, zachód Słońca</li> <li>• rysuje „drogę” Słońca na niebie</li> <li>• podaje daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku</li> <li>• podaje po trzy przykłady zmian zachodzących w przyrodzie ożywionej w poszczególnych porach roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia pozorną wędrówkę Słońca nad widnokretem</li> <li>• omawia zmiany temperatury powietrza w ciągu dnia</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: równonoc, przesilenie</li> <li>• omawia cechy pogody w poszczególnych porach roku</li> </ul>	<p>temperaturą powietrza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa zależność między wysokością Słońca a długością cienia</li> <li>• wyjaśnia pojęcie górowanie Słońca</li> <li>• omawia zmiany w pozornej wędrówce Słońca nad widnokretem w poszczególnych porach roku</li> </ul>		
<p><b>Odkrywamy tajemnice ciała człowieka</b></p>	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady produktów bogatych w białka, cukry, tłuszcze, witaminy</li> <li>• omawia znaczenie wody dla organizmu</li> <li>• wskazuje na modelu położenie poszczególnych narządów przewodu pokarmowego</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy dokładnie żuć pokarm</li> <li>• uzasadnia konieczność mycia rąk przed każdym posiłkiem</li> <li>• wskazuje na schemacie serce i naczynia krwionośne</li> <li>• wymienia rodzaje naczyń krwionośnych</li> <li>• mierzy puls</li> <li>• podaje dwa przykłady zachowań korzystnie wpływających na pracę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia składniki pokarmowe</li> <li>• przyporządkowuje podane pokarmy do wskazanej grupy pokarmowej</li> <li>• wymienia narządy budujące przewód pokarmowy</li> <li>• omawia rolę układu pokarmowego</li> <li>• podaje zasady higieny układu pokarmowego</li> <li>• omawia rolę serca i naczyń krwionośnych</li> <li>• pokazuje na schemacie poszczególne rodzaje naczyń krwionośnych</li> <li>• wymienia narządy budujące drogi oddechowe</li> <li>• wyjaśnia, co dzieje się z powietrzem podczas wędrówki przez drogi oddechowe</li> <li>• określa rolę układu oddechowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę składników pokarmowych w organizmie</li> <li>• wymienia produkty zawierające sole mineralne</li> <li>• wyjaśnia pojęcie trawienie</li> <li>• opisuje drogę pokarmu w organizmie</li> <li>• omawia, co dzieje się w organizmie po zakończeniu trawienia pokarmu</li> <li>• wymienia funkcje układu krwionośnego</li> <li>• wyjaśnia, czym jest tętno</li> <li>• omawia rolę układu krwionośnego w transporcie substancji w organizmie</li> <li>• określa cel wymiany gazowej</li> <li>• omawia rolę poszczególnych narządów układu oddechowego</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego drogi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę witamin</li> <li>• omawia rolę soli mineralnych w organizmie</li> <li>• wyjaśnia rolę enzymów trawiennych</li> <li>• wskazuje narządy, w których zachodzi mechaniczne i chemiczne przekształcanie pokarmu</li> <li>• wyjaśnia, jak należy dbać o układ krwionośny</li> <li>• podaje przykłady produktów żywnościowych korzystnie wpływających na pracę układu krwionośnego</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega współpraca układów pokarmowego, krwionośnego i oddechowego</li> <li>• wykonuje schematyczny rysunek ilustrujący wymianę gazową zachodzącą w płucach</li> <li>• na modelu lub planszy wskazuje kości o różnych kształtach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wybrane objawy niedoboru jednej z poznanych witamin</li> <li>• omawia rolę narządów wspomagających trawienie</li> <li>• proponuje zestaw prostych ćwiczeń poprawiających funkcjonowanie układu krwionośnego</li> <li>• planuje i prezentuje doświadczenie potwierdzające obecność pary wodnej w wydychanym powietrzu</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w okresie szkolnym należy szczególnie dbać o prawidłową postawę ciała</li> <li>• wskazuje na planszy elementy budowy oka: soczewkę, siatkówkę i źrenicę</li> <li>• omawia, korzystając</li> </ul>

		<p>układu krążenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na modelu lub planszy dydaktycznej położenie narządów budujących układ oddechowy</li> <li>• wymienia zasady higieny układu oddechowego</li> <li>• wskazuje na sobie, modelu lub planszy elementy szkieletu</li> <li>• wyjaśnia pojęcie stawu</li> <li>• omawia dwie zasady higieny układu ruchu</li> <li>• wskazuje na planszy położenie układu nerwowego</li> <li>• wskazuje na planszy lub modelu położenie narządów zmysłów</li> <li>• wymienia zadania narządów smaku i powonienia</li> <li>• wymienia, podając przykłady, rodzaje smaków ;</li> <li>• wymienia dwa zachowania wpływające niekorzystnie na układ nerwowy</li> <li>• wskazuje na planszy położenie narządów układu rozrodczego</li> <li>• rozpoznaje komórki rozrodcze: męską i żeńską</li> <li>• wyjaśnia pojęcie zapłodnienie</li> <li>• podaje przykłady zmian w organizmie świadczących o rozpoczęciu okresu dojrzewania u własnej płci</li> <li>• podaje dwa przykłady zmian w funkcjonowaniu skóry w okresie dojrzewania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zmiany w wyglądzie części piersiowej tułowia podczas wdechu i wydechu</li> <li>• wymienia elementy budujące układ ruchu</li> <li>• podaje nazwy i wskazuje główne elementy szkieletu</li> <li>• wymienia trzy funkcje szkieletu</li> <li>• wymienia zasady higieny układu ruchu</li> <li>• omawia rolę poszczególnych narządów zmysłów</li> <li>• omawia rolę skóry jako narządu zmysłu</li> <li>• wymienia zasady higieny oczu i uszu</li> <li>• wymienia narządy tworzące żeński i męski układ rozrodczy</li> <li>• określa rolę układu rozrodczego</li> <li>• omawia zasady higieny układu rozrodczego</li> <li>• wskazuje na planszy miejsce rozwoju nowego organizmu</li> <li>• wymienia zmiany fizyczne zachodzące w okresie dojrzewania u dziewcząt i chłopców</li> <li>• omawia zasady higieny, których należy przestrzegać w okresie dojrzewania</li> </ul>	<p>oddechowe są wyścielane przez komórki z rzęskami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia rodzaje połączeń kości</li> <li>• podaje nazwy głównych stawów u człowieka</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób mięśnie są połączone ze szkieletem</li> <li>• wskazuje na planszy małżowinę uszną, przewod słuchowy i błonę bębenkową</li> <li>• omawia zasady higieny układu nerwowego</li> <li>• omawia rolę poszczególnych narządów układu rozrodczego</li> <li>• opisuje zmiany psychiczne zachodzące w okresie dojrzewania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia pracę mięśni szkieletowych</li> <li>• wymienia zadania mózgu, rdzenia kręgowego i nerwów</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób układ nerwowy odbiera informacje z otoczenia</li> <li>• podaje wspólną cechę narządów węchu i smaku</li> <li>• wskazuje na planszy drogę informacji dźwiękowych</li> <li>• uzasadnia, że układ nerwowy koordynuje pracę wszystkich narządów zmysłów</li> <li>• na podstawie doświadczenia formułuje wniosek dotyczący zależności między zmysłem smaku a zmysłem powonienia</li> <li>• omawia przebieg rozwoju nowego organizmu</li> <li>• wskazuje na planszy narządy układu rozrodczego męskiego i układu rozrodczego żeńskiego</li> <li>• wyjaśnia na przykładach, czym jest odpowiedzialność</li> </ul>	<p>z planszy, w jaki sposób powstaje obraz oglądanego obiektu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny różnic w budowie układu rozrodczego żeńskiego i męskiego</li> <li>• prezentuje informacje dotyczące zagrożeń, na które mogą być narażone dzieci w okresie dojrzewania</li> </ul>
--	--	---	---	---	--	--

<p><b>Odkrywamy tajemnice zdrowia</b></p>	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia co najmniej trzy zasady zdrowego stylu życia</li> <li>korzystając z piramidy zdrowego żywienia, wskazuje produkty, które należy spożywać w dużych i w małych ilościach</li> <li>wyjaśnia, dlaczego ważną jest czystość rąk</li> <li>omawia sposoby dbania o zęby</li> <li>wymienia dwie zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu</li> <li>wymienia drogi wnikania do organizmu człowieka drobnoustrojów chorobotwórczych i zwierząt pasożytniczych</li> <li>wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych drogą oddechową</li> <li>wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych przez uszkodzoną skórę</li> <li>wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych drogą pokarmową</li> <li>wymienia zjawiska pogodowe, które mogą stanowić zagrożenie</li> <li>odróżnia muchomora sromotnikowego od innych grzybów</li> <li>określa sposób postępowania po użądleniu</li> <li>omawia zasady postępowania podczas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje zasady prawidłowego odżywiania</li> <li>wyjaśnia, dlaczego należy dbać o higienę skóry</li> <li>opisuje sposób pielęgnacji paznokci</li> <li>wyjaśnia, na czym polega właściwy dobór odzieży</li> <li>podaje przykłady wypoczynku czynnego i wypoczynku biernego</li> <li>wymienia przyczyny chorób zakaźnych</li> <li>wymienia nazwy chorób przenoszonych drogą oddechową</li> <li>omawia objawy wybranej choroby przenoszonej drogą oddechową</li> <li>omawia przyczyny zatruc</li> <li>określa zachowania zwierzęcia, które mogą świadczyć o tym, że jest ono chore na wściekliznę</li> <li>określa zasady postępowania w czasie burzy, gdy przebywa się w domu lub poza nim</li> <li>rozpoznaje owady, które</li> <li>mogą być groźne</li> <li>podaje przykłady trujących roślin hodowanych w domu</li> <li>przyporządkowuje nazwę zagrożenia do symboli umieszczanych na opakowaniach</li> <li>omawia sposób postępowania w wypadku otarć i skaleczeń</li> <li>podaje przykłady substancji, które mogą uzależniać</li> <li>podaje przykłady skutków działania alkoholu na organizm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wszystkie zasady zdrowego stylu życia</li> <li>wyjaśnia rolę aktywności fizycznej w zachowaniu zdrowia</li> <li>opisuje sposób pielęgnacji skóry – ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania</li> <li>wyjaśnia, na czym polega higiena jamy ustnej</li> <li>wymienia sposoby zapobiegania chorobom przenoszonym drogą oddechową</li> <li>wymienia szkody, które pasożyty powodują w organizmie</li> <li>omawia objawy zatruc</li> <li>wymienia charakterystyczne cechy</li> <li>muchomora sromotnikowego</li> <li>wymienia objawy zatrucia grzybami</li> <li>omawia zasady pierwszej pomocy po kontakcie ze środkami czystości</li> <li>wyjaśnia, na czym polega palenie bierne</li> <li>wymienia skutki przyjmowania narkotyków</li> <li>wyjaśnia, czym jest asertywność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia</li> <li>omawia skutki niewłaściwego odżywiania się</li> <li>wyjaśnia, na czym polega higiena osobista</li> <li>podaje sposoby na uniknięcie zakażenia się grzybicą</li> <li>porównuje objawy przeziębienia z objawami grypy i anginy</li> <li>klasyfikuje pasożyty na wewnętrzne i zewnętrzne, podaje ich przykłady</li> <li>charakteryzuje pasożyty wewnętrzne człowieka</li> <li>opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych</li> <li>wymienia drobnoustroje mogące wnikać do organizmu przez uszkodzoną skórę</li> <li>omawia sposób postępowania po ukąszeniu przez żmiję</li> <li>rozpoznaje dziko rosnące rośliny trujące</li> <li>omawia zasady postępowania w przypadku oparzeń</li> <li>wyjaśnia, czym jest uzależnienie</li> <li>charakteryzuje substancje znajdujące się w dymie papierosowym</li> <li>uzasadnia, dlaczego napoje energetyzujące nie są obojętne dla zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje propozycję prawidłowego jadłospisu na trzy dni, który będzie odpowiedni w okresie dojrzewania</li> <li>wyjaśnia, czym są szczepionki</li> <li>przygotowuje informacje na temat objawów boreliozy i sposobów postępowania w przypadku zachorowania na nią</li> <li>prezentuje plakat informujący o zagrożeniach w swojej okolicy</li> <li>uzasadnia konieczność zachowań asertywnych</li> <li>przygotowuje informacje na temat pomocy osobom uzależnionym</li> </ul>
---	--	--	--	---	--	---

		<p>pielęgnacji roślin hodowanych w domu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady środków czystości, które stwarzają zagrożenia dla zdrowia</li> <li>• wymienia rodzaje urazów skóry</li> <li>• podaje przynajmniej dwa przykłady negatywnego wpływu dymu tytoniowego i alkoholu na organizm człowieka</li> <li>• opisuje zachowanie świadczące o mogącym rozwinąć się uzależnieniu od komputera lub telefonu</li> <li>• prezentuje zachowanie asertywne w wybranej sytuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których należy zachować się asertywnie</li> </ul>			
<b>Orientujemy się w terenie</b>	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza wymiary biurka w skali 1 : 10</li> <li>• rysuje plan biurka w skali 1 : 10</li> <li>• wymienia rodzaje map</li> <li>• odczytuje informacje zapisane w legendzie planu</li> <li>• wskazuje kierunki geograficzne na mapie</li> <li>• odszukuje na planie okolicy wskazany obiekt, np. kościół, szkołę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak powstaje plan</li> <li>• rysuje plan dowolnego przedmiotu (wymiary przedmiotu podzielne bez reszty przez 10) w skali 1 : 10</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: mapa i legenda</li> <li>• rozpoznaje obiekty przedstawione na planie lub mapie za pomocą znaków kartograficznych</li> <li>• określa położenie innych obiektów na mapie w stosunku do podanego obiektu</li> <li>• opowiada, jak zorientować plan lub mapę za pomocą kompasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie skala liczbowa</li> <li>• oblicza wymiary przedmiotu w różnych skalach, np. 1 : 5, 1 : 20, 1 : 50</li> <li>• opisuje słowami fragment terenu przedstawiony na planie lub mapie</li> <li>• określa przeznaczenie planu miasta i mapy turystycznej</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega orientowanie planu lub mapy</li> <li>• orientuje plan lub mapę za pomocą kompasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje plan pokoju w skali 1 : 50</li> <li>• doбира skalę do wykonania planu dowolnego obiektu</li> <li>• wykonuje szkic terenu szkoły</li> <li>• odszukuje na mapie wskazane obiekty</li> <li>• przygotowuje zbiór znaków kartograficznych dla planu lub mapy najbliższej okolicy</li> <li>• orientuje mapę za pomocą obiektów w terenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje szkic okolic szkoły</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: skala mianowana, podziałka liniowa</li> <li>• porównuje dokładność planu miasta i mapy turystycznej</li> <li>• dostosowuje sposób orientowania mapy do otaczającego terenu</li> </ul>
<b>Poznajemy krajobraz najbliższej</b>	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje na zdjęciach rodzaje krajobrazów</li> <li>• podaje przykłady krajobrazu naturalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, do czego odnoszą się nazwy krajobrazów</li> <li>• wymienia rodzaje krajobrazów: naturalny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie krajobraz</li> <li>• wymienia składniki, które należy uwzględnić, opisując krajobraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje krajobraz najbliższej okolicy</li> <li>• klasyfikuje wzniesienia na podstawie ich wysokości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje pozytywne i negatywne skutki przekształcenia krajobrazu najbliższej okolicy</li> </ul>

<p><b>okolicy</b></p>	<p>wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy krajobrazów kulturowych</li> <li>określa rodzaj krajobrazu najbliższej okolicy</li> <li>rozpoznaje na ilustracji wzniesienia i zagłębienia</li> <li>wyjaśnia, czym są równiny</li> <li>wykonuje modele wzniesienia i doliny</li> <li>przyporządkowuje jedną/dwie pokazane skały do poszczególnych grup</li> <li>podaje przykłady wód słonych</li> <li>wskazuje na mapie przykład wód stojących i płynących w najbliższej okolicy</li> <li>rozpoznaje na zdjęciach krajobraz kulturowy</li> <li>podaje dwa/trzy przykłady zmian w krajobrazie najbliższej okolicy</li> <li>wymienia dwie/trzy formy ochrony przyrody w Polsce</li> <li>podaje dwa/trzy przykłady ograniczeń obowiązujących na obszarach chronionych</li> <li>wyjaśnia, na czym polega ochrona ścisła</li> <li>wyjaśnia, czym są równiny</li> <li>wykonuje modele wzniesienia i doliny</li> <li>przyporządkowuje jedną/dwie pokazane skały do poszczególnych grup</li> <li>podaje przykłady wód słonych</li> <li>wskazuje na mapie</li> </ul>	<p>kulturowy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie krajobraz kulturowy</li> <li>wskazuje w krajobrazie najbliższej okolicy składniki, które są wytworami człowieka</li> <li>omawia na podstawie ilustracji elementy wzniesienia</li> <li>wskazuje formy terenu w krajobrazie najbliższej okolicy</li> <li>podaje nazwy grup skał</li> <li>podaje przykłady skał litych, zwięzłych i luźnych</li> <li>podaje przykłady wód słodkich – w tym wód powierzchniowych</li> <li>wskazuje różnice między oceanem a morzem</li> <li>na podstawie ilustracji rozróżnia rodzaje wód stojących i płynących</li> <li>wymienia różnice między jeziorem a stawem</li> <li>wymienia, podając przykłady, od jakich nazw pochodzą nazwy miejscowości</li> <li>podaje przykłady zmian w krajobrazach kulturowych</li> <li>wyjaśnia, czym są parki narodowe</li> <li>podaje przykłady obiektów, które są pomnikami przyrody</li> <li>omawia sposób zachowania się na obszarach chronionych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia cechy poszczególnych krajobrazów kulturowych</li> <li>wskazuje naturalne składniki krajobrazu najbliższej okolicy</li> <li>opisuje wklęsłe formy terenu</li> <li>isuje formy terenu dominujące w krajobrazie najbliższej okolicy</li> <li>opisuje budowę skał litych, zwięzłych i luźnych</li> <li>rozpoznaje co najmniej jedną skałę występującą w najbliższej okolicy</li> <li>wyjaśnia pojęcia: wody słodkie, wody słone</li> <li>wykonuje schemat podziału wód powierzchniowych</li> <li>omawia warunki niezbędne do powstania jeziora</li> <li>porównuje rzekę z kanałem śródlądowym</li> <li>omawia zmiany w krajobrazie wynikające z rozwoju rolnictwa</li> <li>omawia zmiany w krajobrazie związane z rozwojem przemysłu</li> <li>wyjaśnia pochodzenie nazwy swojej miejscowości</li> <li>wyjaśnia cel ochrony przyrody</li> <li>wyjaśnia, czym są rezerwaty przyrody</li> <li>wyjaśnia różnice między ochroną ścisłą a ochroną czynną</li> <li>podaje przykład obszaru chronionego lub pomnika przyrody znajdującego się w najbliższej okolicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia elementy doliny</li> <li>opisuje skały występujące w najbliższej okolicy</li> <li>omawia proces powstawania gleby</li> <li>charakteryzuje wody słodkie występujące na Ziemi</li> <li>omawia, jak powstają bagna</li> <li>charakteryzuje wody płynące</li> <li>podaje przykłady działalności człowieka, które prowadzą do przekształcenia krajobrazu</li> <li>wskazuje źródła, z których można uzyskać informacje o historii swojej miejscowości</li> <li>wskazuje różnice między parkiem narodowym a parkiem krajobrazowym</li> <li>na podstawie mapy w podręczniku lub atlasie podaje przykłady pomników przyrody żywej i nieożywionej na terenie Polski i swojego województwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje krótką prezentację o najciekawszych formach terenu w Polsce i na świecie</li> <li>przygotowuje kolekcję skał z najbliższej okolicy wraz z ich opisem</li> <li>prezentuje informacje typu „naj” – najdłuższa rzeka, największe jezioro, największa głębina oceaniczna</li> <li>wyjaśnia, czym są lodowce i łądolody</li> <li>przygotowuje plakat lub prezentację multimedialną na temat zmian krajobrazu na przestrzeni dziejów</li> <li>przygotuje prezentację multimedialną lub plakat pt. „Moja miejscowość dawniej i dziś”</li> <li>prezentuje – w dowolnej formie – informacje na temat ochrony przyrody w najbliższej okolicy: gminie, powiecie lub województwie</li> </ul>
-----------------------	--	---	---	--	--	--



		<p>przykład wód stojących i płynących w najbliższej okolicy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje na zdjęciach krajobraz kulturowy</li> <li>• podaje dwa/trzy przykłady zmian w krajobrazie najbliższej okolicy</li> <li>• wymienia dwie/trzy formy ochrony przyrody w Polsce</li> <li>• podaje dwa/trzy przykłady ograniczeń obowiązujących na obszarach chronionych</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega ochrona ścisła</li> </ul>				
<p><b>Odkrywamy tajemnice życia w wodzie i na lądzie</b></p>	<p>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje trzy przystosowania ryb do życia w wodzie</li> <li>• wymienia dwa przykłady innych przystosowań organizmów do życia w wodzie</li> <li>• wskazuje na ilustracji elementy rzeki: źródło, bieg górny, bieg środkowy, bieg dolny, ujście</li> <li>• przyporządkowuje na schematycznym rysunku odpowiednie nazwy do stref życia w jeziorze</li> <li>• odczytuje z ilustracji nazwy dwóch/trzech organizmów żyjących w poszczególnych strefach jeziora</li> <li>• wymienia czynniki warunkujące życie na lądzie</li> <li>• omawia przystosowania zwierząt do zmian temperatury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia na przykładach przystosowania zwierząt do życia w wodzie</li> <li>• wyjaśnia, dzięki czemu zwierzęta wodne mogą przetrwać zimę</li> <li>• podaje dwie/trzy nazwy organizmów żyjących w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki</li> <li>• omawia warunki panujące w górnym biegu rzeki</li> <li>• podaje nazwy stref życia w jeziorze</li> <li>• wymienia grupy roślin żyjących w strefie przybrzeżnej</li> <li>• rozpoznaje na ilustracjach pospolite rośliny wodne przytwierdzone do podłoża</li> <li>• omawia przystosowania roślin do niskiej lub wysokiej temperatury</li> <li>• podaje nazwy warstw lasu</li> <li>• omawia zasady zachowania się w lesie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia na przykładach przystosowania roślin do ruchu wody</li> <li>• omawia sposób pobierania tlenu przez organizmy wodne</li> <li>• wymienia cechy, którymi różnią się poszczególne odcinki rzeki</li> <li>• porównuje warunki życia w poszczególnych biegach rzeki</li> <li>• charakteryzuje przystosowania roślin do życia w strefie przybrzeżnej</li> <li>• wymienia czynniki warunkujące życie w poszczególnych strefach jeziora</li> <li>• wymienia zwierzęta żyjące w strefie przybrzeżnej</li> <li>• charakteryzuje przystosowania ptaków i ssaków strefy przybrzeżnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie plankton</li> <li>• omawia na przykładach przystosowania zwierząt do ruchu wody</li> <li>• rozpoznaje na ilustracjach organizmy charakterystyczne dla każdego z biegów rzeki</li> <li>• omawia przystosowania organizmów żyjących w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki</li> <li>• charakteryzuje poszczególne strefy jeziora</li> <li>• rozpoznaje na ilustracjach pospolite zwierzęta związane z jeziorami</li> <li>• układa z poznanych organizmów łańcuch pokarmowy występujący w jeziorze</li> <li>• omawia negatywną i pozytywną rolę wiatru w życiu roślin</li> <li>• opisuje sposoby wymiany gazowej u zwierząt lądowych</li> <li>• wymienia przystosowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje informacje o największych organizmach żyjących w środowisku wodnym</li> <li>• porównuje świat roślin oraz zwierząt w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki</li> <li>• przygotowuje prezentację na temat trzech/czterech organizmów tworzących plankton</li> <li>• prezentuje informacje „naj” na temat jezior w Polsce i na świecie</li> <li>• prezentuje informacje na temat przystosowań dwóch/trzech gatunków roślin lub zwierząt do życia w ekstremalnych warunkach lądowych</li> <li>• omawia wymagania środowiskowe wybranych gatunków zwierząt żyjących w poszczególnych</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje warstwy lasu na planszy dydaktycznej lub ilustracji</li> <li>• wymienia po dwa gatunki organizmów żyjących w dwóch wybranych warstwach lasu</li> <li>• podaje trzy zasady zachowania się w lesie</li> <li>• podaje po dwa przykłady drzew iglastych i liściastych</li> <li>• rozpoznaje dwa drzewa iglaste i dwa liściaste</li> <li>• podaje dwa przykłady znaczenia łąki</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego nie wolno wypalać traw</li> <li>• rozpoznaje przynajmniej trzy gatunki poznanych roślin łąkowych</li> <li>• wymienia nazwy zbóż</li> <li>• rozpoznaje na ilustracjach owies, pszenicę i żyto</li> <li>• podaje przykłady warzyw uprawianych na polach</li> <li>• wymienia nazwy dwóch szkodników upraw polowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje pospolite organizmy żyjące w poszczególnych warstwach lasu</li> <li>• porównuje wygląd igieł sosny z igłami świerka</li> <li>• wymienia cechy budowy roślin iglastych ułatwiające ich rozpoznawanie, np. kształt i liczba igieł, kształt i wielkość szyszek</li> <li>• wymienia cechy ułatwiające rozpoznawanie drzew liściastych</li> <li>• wymienia cechy łąki</li> <li>• wymienia zwierzęta mieszkające na łące i żerujące na niej</li> <li>• przedstawia w formie łańcucha pokarmowego proste zależności pokarmowe między organizmami żyjącymi na łące</li> <li>• omawia sposoby wykorzystywania roślin zbożowych</li> <li>• rozpoznaje nasiona trzech zbóż</li> <li>• wyjaśnia, które rośliny nazywamy chwastami</li> <li>• uzupełnia brakujące ogniwa w łańcuchach pokarmowych organizmów żyjących na polu</li> </ul>	<p>do życia w wodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przystosowania roślin i zwierząt zabezpieczające je przed utratą wody</li> <li>• wymienia przykłady przystosowań chroniących zwierzęta przed działaniem wiatru</li> <li>• charakteryzuje warunki abiotyczne panujące w poszczególnych warstwach lasu</li> <li>• rozpoznaje pospolite grzyby jadalne</li> <li>• porównuje drzewa liściaste z drzewami iglastymi</li> <li>• rozpoznaje rosnące w Polsce rośliny iglaste</li> <li>• rozpoznaje przynajmniej sześć gatunków drzew liściastych</li> <li>• wymienia typy lasów rosnących w Polsce</li> <li>• omawia zmiany zachodzące na łące w różnych porach roku</li> <li>• rozpoznaje przynajmniej pięć gatunków roślin występujących na łące</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób ludzie wykorzystują łąki</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: zboża ozime, zboża jare</li> <li>• podaje przykłady wykorzystywania uprawianych warzyw</li> </ul>	<p>roślin do wykorzystania światła</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje poszczególne warstwy lasu, uwzględniając rośliny i zwierzęta żyjące w tych warstwach</li> <li>• podaje przykłady drzew rosnących w lasach liściastych, iglastych i mieszanych</li> <li>• przyporządkowuje nazwy gatunków roślin do charakterystycznych barw łąki</li> <li>• uzasadnia, że łąka jest środowiskiem życia wielu zwierząt</li> <li>• podaje przykłady innych upraw niż zboża i warzywa, wskazując sposoby ich wykorzystywania</li> <li>• przedstawia zależności występujące na polu w formie co najmniej dwóch łańcuchów pokarmowych</li> <li>• rozpoznaje zboża rosnące w najbliższej okolicy</li> </ul>	<p>warstwach lasu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje informacje na temat roślin iglastych pochodzących z innych regionów świata, które są uprawiane w polskich ogrodach</li> <li>• wykonuje zielnik z poznanych na lekcji roślin łąkowych lub innych roślin</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób człowiek może wykorzystać dziko żyjące zwierzęta do ochrony roślin uprawnych przez szkodnikami</li> </ul>
--	--	--	---	---	--	---