

# **Program wychowawczo-profilaktyczny 2025/2026**

**Zespół Szkół i Placówek nr 1 w Katowicach**



### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. z 1997 r., nr 78, poz. 483 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r., poz. 1943, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U z dnia 2017r, poz. 59, z późn. zm)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2016 r., poz. 1654)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 882)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2017 r. poz. 957)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2015 r., poz. 1390)
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r., nr 120, poz. 526)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego (Dz. U. z 2017 r. poz. 451);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020r., poz. 493)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020r., poz. 1389)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 marca 2025 - uchylające przedmiot "Wychowanie do życia w rodzinie" i wprowadzający przedmiot "Edukacja zdrowotna"
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r o "zmianie ustawy Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw " wprowadza zmiany w ustawie " o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich" tj z dnia 25 maja 2023 r ( Dz. U. z 2023 r poz.1304 z późn. zmianami.

***”Gdy chcemy kogokolwiek wychowywać, zawsze wchodzimy z nim w jakąś relację społeczną. Istotą tej współpracy jest to, że wychowawca ma jakiś zamiar i działa, by ten zamiar zrealizować, tzn. by oddziaływać, wyrzeć jakiś wpływ na drugiego człowieka, by mu pomóc w jego rozwoju, Realizuje się to oddziaływanie poprzez wzajemne wywieranie wpływów...”***

## **I.Preambuła:**

Wychowanie to wprowadzenie młodego człowieka – wychowanka w świat niezbadanych wartości, wiadomości, postaw i zachowań niezbadanych do dobrego życia w rodzinie i społeczeństwie. Wychowanie dzieci zależy w głównej mierze od rodziców, natomiast szkoła wspiera w kilku sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, psychicznej, duchowej i społecznej oraz wzmacnia również działaniami z zakresu profilaktyki.

Istotnym elementem jest podejmowanie systematycznych i długofalowych działań sprzyjających zdrowiu i dobremu samopoczuciu społeczno-szkolnej. Od lat realizujemy program Szkoły Promującej Zdrowie, wspierając rozwój kompetencji uczniów i pracowników w zakresie dbałości o zdrowie przez całe życie.

Ważne jest, aby wartości wyniesione z domu pokrywały się z wartościami, które prezentuje szkoła.

Na wychowanie w szkole wpływają nie tylko nauczyciele, ale wszyscy pracownicy szkoły, jak również sami uczniowie.

## **II.Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły oraz występujących zagrożeń:**

Diagnoza potrzeb szkoły została opracowana na podstawie analizy dostępnych w szkole dokumentów, tj. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, analizy mocnych i słabych stron pracy wychowawczej w poszczególnych klasach, analizy dzienników, analizy dokumentacji szkolnej prowadzonej przez pedagoga i psychologa, dokumentacji własnej prowadzonej przez wychowawców klas oraz rozmów i wywiadów z rodzicami oraz wniosków wynikających z podsumowania ankiety przeprowadzonej wśród uczniów i rodziców dobrostanu psychicznego uczniów oraz ewaluacji Roczno-Planu Wspomagania.

Z przeprowadzonych diagnoz wynika, że:

### **1. Postrzeganie zdrowia i samopoczucia**

- ✓ Zdecydowana większość uczniów (ponad 3/4) traktuje zdrowie i dobre samopoczucie jako ważną wartość, co pokazuje ich świadomość w tym obszarze.
- ✓ Niewielka grupa (ok. 16%) nie docenia znaczenia zdrowia lub nie ma zdania, co może wynikać z braku refleksji nad tym tematem albo z trudności w rozumieniu pojęcia „dobrego samopoczucia”.

### **2. Samopoczucie emocjonalne uczniów**

- ✓ Duża grupa uczniów ( ok 78%) czuje się akceptowana, szczęśliwa i nie samotna - to pozytywny sygnał dla atmosfery szkolnej
- ✓ Jednocześnie dość istotny odsetek ( ok 25%) zmagają się z trudnościami emocjonalnymi tj jak problemy ze snem ( 16 %), nadmierne zamartwianie się ( 20 %), poczucie ogólnego nieszczęścia ( 14 %), nadmierna płaczliwość ( 12 %). Oznacza to, iż pomimo ogólnego poczucia szczęścia u części uczniów występują objawy stresu, lęku i obniżonego nastroju, które mogą wymagać wsparcia psychologicznego.

### **3. Relacje uczeń - nauczyciel**

- ✓ W oczach uczniów nauczyciele są w większości wspierający : ustalają zasady ( 80%), pomagają w trudnościach (70,5%), dostrzegają mocne strony uczniów (64,5%).
- ✓ Mniej uczniów ( ok 60%) zauważa, że nauczyciel pyta ich o zdanie lub dba o ich samopoczucie. To wskazuje, że dialog i uwzględnienie opinii uczniów są obszarami do dalszego rozwijania.

### **4. Relacje rówieśnicze**

- ✓ Uczniowie w większości deklarują chęć pomagania sobie nawzajem ( około 61,7%) i dbania o to aby nikt nie czuł się samotny ( 60,8%).
- ✓ Jednocześnie połowa tylko uczniów uważa, iż rówieśnicy są życzliwi, a nieco ponad połowa ( 56 %) twierdzi, iż nie ma problemu z dokuczaniem.
- ✓ Oznacza to, iż relacje rówieśnicze są generalnie raczej pozytywne, ale wciąż występują zjawiska przeżywania , braku empatii czy niedostatecznej życzliwości.

### **5. Wpływ sytuacji międzynarodowej ( wojna na Ukrainie)**

- ✓ Około 30 % uczniów odczuwa pogorszenie samopoczucia związanego z trwającą wojną, co świadczy o wrażliwości dzieci na sytuację społeczną i medialną.
- ✓ Duża grupa ( 46%) nie myśli o tym- prawdopodobnie dlatego, że temat jest zbyt odległy albo trudny emocjonalnie do przetworzenia.

## 6. Zachowania stresowe

- ✓ Uczniowie reagują na stres w różny sposób : ból głowy i objawy somatyczne ( 25% często), problemy z apatytem ( 13 % brak apetytu i 12 % przejadanie się), osłabienie lub paraliż emocjonalny ( 21 % często).

Szkoła jest dla uczniów istotnym źródłem stresu, który daje objawy zarówno somatyczne jak i psychiczne

## 7. Empatia - wiedza i postawy oraz empatia a konflikty.

Uczniowie w większości znają i rozumie te pojęcia ( 70 % zna pojęcie i definicję). Aż 81 % z nich uważa empatię za ważną cechę a 60 % uważa się za osoby empatyczne.

Większość uczniów (67%) uważa, że empatia pomaga w rozwiązywaniu konfliktów, jednak 16,5 % ma przeciwne zdanie lub nie potrafi odpowiedzieć na to pytanie.

To wskazuje, iż należy uczyć praktycznych sposobów wykorzystania empatii w budowaniu relacji i rozwiązywaniu sporów.

Z przeprowadzonej ankiety wynika, że większość uczniów czuje się akceptowana i szczęśliwa, ale około 1/5 boryka się z trudnościami emocjonalnymi ( lęk, smutek, stres i problemy ze snem).

Szkoła i relacje w niej są generalnie postrzegane pozytywnie, choć istnieją obszary do wzmocnienia : empatia wśród rówieśników, uwzględnienie opinii uczniów przez nauczycieli oraz przeciwdziałanie stresowi szkolnemu.

### Rekomendacje :

#### 1. Wsparcie psychiczne i emocjonalne

- stała dostępność pedagoga/psychologa szkolnego - możliwość indywidualnych rozmów dla uczniów zgłaszających trudności emocjonalne ( 22 %)
- warsztaty antystresowe - zajęcia uczące technik radzenia sobie ze stresem (oddychanie, relaksacja, ruch, higiena snu)
- grupy wsparcia - stworzenie przestrzeni, gdzie uczniowie mogą dzielić się swoimi obawami i emocjami

#### 2. Rozwój empatii i umiejętności społecznych

- lekcje wychowawcze i projekty klasowe - poświęcone empatii ,współpraca i rozwiązania konfliktów

- ćwiczenia wczuwania się w perspektywę drugiej osoby ( odgrywanie scenek, dyskusje, analiza przykładów).
- promowanie kultury dialogu - uczniowie powinni mieć stworzone okazje do wyrażania opinii i bycia wysłuchanym, zarówno w relacjach z rówieśnikami i nauczycielami

### **3. Budowanie pozytywnego klimatu w klasie**

- programy integracyjne, przeciwdziałanie przeżywaniu i dokuczaniu, system rówieśniczych liderów/pomocników - wyznaczanie uczniów, którzy wspierają kolegów mających trudności i zachęcają do empatycznych postaw

### **4. Współpraca nauczyciel - uczeń**

- profilaktyka zdrowia psychicznego - zajęcia na temat snu, odżywiania i wpływu stresu na organizm
- aktywność fizyczna jako narzędzie radzenia sobie ze stresem

### **5. Reakcja na systemy społeczne i globalne**

- bezpieczne rozmowy na temat trudnych tematów ( np wojna na Ukrainie)
- budowanie odporności emocjonalnej - uczenie uczniów jak radzić sobie z wiadomościami płynących z mediów i otoczenia

### **Największe korzyści mogą przynieść :**

- rozwijanie empatii,
- wzmacnianie relacji rówieśniczych i nauczyciel - uczeń,
- praktyczne uczenie technik radzenia sobie ze stresem.

### **Analiza zasobów szkoły**

Z dniem 1 września nowego roku szkolnego 2017/2018 Szkoła Podstawowa nr 12 im. I.J.Paderewskiego została przekształcona w Zespół Szkół i Placówek Nr 1 w Katowicach w skład, którego weszły następujące placówki:

- Ośmioletnia Szkoła Podstawowa nr 12 im. I. J. Paderewskiego z oddziałami gimnazjalnymi
- Miejskie Przedszkole nr 55
- Międzyszkolny Ośrodek Sportowy.

Od 2019 roku w skład ZSiP 1 Katowice wchodzi:

- Ośmioletnia Szkoła Podstawowa nr 12 im. I. J. Paderewskiego
- Przedszkole nr 55

- Międzyszkolny Ośrodek Sportowy.

### **Analiza zagrożeń**

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy wynika, że uczniowie mają problemy z rozpoznawaniem stopnia agresji elektronicznej oraz rodzajów przemocy elektronicznej (w oparciu o pogadanki w klasach, rozmowy indywidualne z uczniami, także wywiady i rozmowy z rodzicami). Z diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów Zespołu wynika : uczniowie nadal mają problem z nazywaniem i radzeniem sobie z emocjami, podejmują ryzykowne zachowania w sieci i nie potrafią regulować swojego czasu wolnego przed komputerem. Niektórzy uczniowie czują się samotni ,co powoduje problemy w komunikacji rówieśniczej między uczniami i w budowaniu bezpiecznej przestrzeni między sobą , co prowadzi do obniżonego poczucia własnej wartości i wiary w siebie.

#### **Główne zagrożenia:**

- problemy emocjonalne (smutek, zmartwienia, brak akceptacji siebie)
- problemy ze snem i zmęczenie
- nadmierne korzystanie z komputera, telefonu internetu oraz brak kontroli rodziców nad ilością czasu w którym dziecko spędza czas przed ekranem

#### **Cele działań:**

- poprawa dobrostanu psychicznego uczniów
- promowanie zdrowego trybu życia ( sen, aktywność fizyczna, higiena cyfrowa)
- wsparcie w budowaniu pozytywnego obrazu siebie
- włączenie rodziców w proces wychowawczy i profilaktyczny.

#### **Działania naprawcze:**

##### **1. Sfera emocjonalna i psychiczna**

- warsztaty dla rodziców nt. radzenia sobie ze stresem, emocjami, budowania poczucia własnej wartości
- stały dostęp do pedagoga/psychologa - dyżury, godziny otwarte,
- program wsparcia rówieśniczego – nt. grupy wsparcia, tutorzy z klasy starszej- zaangażowanie samorządu szkolnego

##### **2. Sen i regeneracja**

- zajęcia profilaktyczne o higienie snu ( rola snu, rutyna przed snem, wpływ

ekranów),

- zajęcia sportowe i rekreacyjne w atrakcyjnej formie ( gry zespołowe, joga, taniec),
- kampania np Aktywny po lekcjach ( zachęcanie do alternatywnych form spędzania czasu po zajęciach lekcyjnych).

### **3. Samoocena i obraz własnego ciała**

- warsztaty o akceptacji siebie i krytycznym podejściu do wzorców z mediów społecznościowych
- projekty uczniowskie wzmacniające poczucie własnej wartości ( konkurs talentów, sukcesy codzienne)

### **4. Higiena cyfrowa i współpraca z rodzicami**

- spotkania dla rodziców na temat wpływu nadmiernego korzystania z internetu i gier na rozwój dziecka
- wprowadzanie kampanii informacyjnej - Online też się liczy - rozwijanie zainteresowań poza siecią
- rekomendacja wprowadzania zasad korzystania z komputerów ( limity czasu wspólne ustalenia domowe, blokady rodzicielskie

### **5. Monitorowanie i ewaluacja**

- powtórzenie ankiety po roku w celu sprawdzenia efektów działań
- regularne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami nt obserwacji uczniów
- ocena frekwencji i zaangażowania uczniów w działania profilaktyczne

## **Analiza występujących w szkole czynników chroniących oraz czynników ryzyka**

### **Czynniki chroniące**

Wśród czynników chroniących, które mogą pozytywnie wpłynąć na prawidłowy rozwój w obszarze zdrowia psychicznego dzieci, możemy wyróżnić prospołecznie nastawioną grupę rówieśniczą; wymaganie od uczniów samodzielności, odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy, w tym ciągłą integrację i tolerancję ukraińsko-polską, która będzie koordynowana przez wychowawcę klasy.

Następnie możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągnięcia sukcesów w ważnych zadaniach, konkursach stanowi czynnik chroniący przed brakiem motywacji do nauki, niską samooceną oraz jest źródłem wpływającym na chęć rozwijania swoich zainteresowań a tym samym na kreatywność poznawczą uczniów.

Kolejnym ważnym czynnikiem jest kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki uzależnień od Internetu oraz telefonu. Wsparcie rodziców na temat profilaktyki uzależnień, zdrowia psychicznego dzieci, która może przyjąć formę udzielania porad, wskazówek publikowanych na stronie internetowej szkoły oraz proponowanych webinarów, rekomendowanych przez ośrodki metodyczne, wydawnictwa naukowe, specjalistów. Dodatkowo w tym roku szkolnym Roczny Plan Wspomagania będzie się skupiał na **dobroście psychicznym jako fundamencie zdrowych relacji uczniów.**

**Celem wychowawczym szkoły jest :**

- **Wspieranie rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów poprzez budowanie świadomości własnych emocji i potrzeb**
- **Kształtowanie postaw sprzyjających zdrowym relacjom- empatii, otwartości, odpowiedzialności za słowo i czyn**
- **Zapobieganie wykluczeniu i izolacji poprzez wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji w społeczności szkolnej**
- **Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny, bez przemocy i agresji**
- **Budowanie klimatu wsparcia i zaufania w relacjach uczeń- uczeń, uczeń-nauczyciel .**

Przeświadczenie, że szkoła jest przyjaznym miejscem, w którym jest bezpiecznie, doświadcza się sukcesów, buduje u ucznia zaufanie do otoczenia, poczucie przynależności, więź ze szkołą oraz postawy patriotyczne.

Kompetencje emocjonalno- społeczne uczniów należą do najważniejszych czynników chroniących przed cyberprzemocą. Należy przeprowadzać godziny wychowawcze, poprzez stwarzanie zasad pracy na lekcjach i konsekwentnie przestrzegać ustaleń z naciskiem na brak akceptacji na wszelkie przejawy agresji w sieci, tolerancje wielokulturowa z naciskiem na integrację z uczniami ukraińskimi.

Identyfikacja najważniejszych czynników chroniących umożliwiła stworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego który będzie wspierał proces budowania odporności psychofizycznej u dzieci i młodzieży. Ten pozytywny obraz stanowi wzorzec, ale jednocześnie wskazuje kierunek działań wychowawczych, profilaktycznych, które należy ciągle podejmować z uczniami na terenie szkoły.

Wśród czynników chroniących można było zaobserwować czynne zaangażowanie rodziców w proces dydaktyczno-wychowawczy swoich dzieci, natomiast znajomość oczekiwań rodziców wobec szkoły, nauczycieli pozwoliła uwzględnić je w planowaniu pracy dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej nauczycieli, wychowawców.

### **Czynniki ryzyka**

Wśród czynników ryzyka występujących u uczniów zaznaczają się te czynniki, które są powiązane z funkcjonowaniem dziecka w szkole - to jest niepowodzenia szkolne związane z deficytami poznawczymi oraz trudności emocjonalne wpływające na funkcjonowanie w grupie rówieśniczej.

Zdarzają się przypadki niewłaściwego oddziaływania środowiska rodzinnego w następstwie rozpadu rodziny lub braku kompetencji rodzicielskich.

Wśród czynników ryzyka można było zaobserwować te w sferze psychologicznej dzieci- u niektórych uczniów pojawiły się: niska samoocena, obniżony nastrój, brak motywacji do samodzielnej organizacji swojej pracy. Niektórzy uczniowie przyjęli postawę bierną w nawiązywaniu, podtrzymywaniu kontaktów z rówieśnikami, inni doświadczyli cyberprzemocy, która przyjęła formę agresji słownej w postaci wyzwisk, wyśmiewania się z wizerunku danego ucznia jak i jego otoczenia (np. wygląd pokoju) oraz agresji psychicznej.

Szkoła na bieżąco stara się rozwiązywać problemy związane z występującymi w/w czynnikami ryzyka.

### **Tryb postępowania w sytuacjach trudnych**

Działania podejmowane w sytuacjach trudnych związanych z wystąpieniem zachowań agresywnych i przemocowych muszą mieć charakter incydentalny lub kompleksowy. Celem tych działań jest zmiana zachowań sprawców i ofiar agresji. Skuteczność podejmowanych interwencji zależy od konsekwentnie stosowanego przez

nauczycieli i rodziców, jednolitego systemu reagowania na i przejawy agresji który regulują Procedury zawarte w Standardach Ochrony Małoletnich Przed Krzywdzeniem jak i natychmiastowa współpraca z Instytucjami zewnętrznymi : Policja, Sąd itp.

**System reagowania powinien uwzględniać następujące założenia:**

- należy reagować na każdą sytuację, w której występuje agresja,
- doraźne sytuacje wymagają szybkiej i zdecydowanej interwencji,
- nie należy potępiać ucznia, ale wskazywać na zachowania nieaprobowane, wyrażać brak zgody na stosowanie przemocy,
- konieczne jest współdziałanie nauczycieli.

**Nauczyciel powinien podjąć następujące działania:**

1. Przeprowadzić rozmowę z uczniem o jego zachowaniu:
  - jeżeli w zdarzeniu uczestniczy więcej niż jedna osoba należy rozmawiać z każdym z osobna, zaczynając od lidera grupy,
  - miejscem rozmów powinno być pomieszczenie zapewniające spokój i brak świadków,
  - nauczyciel, który decyduje się na prowadzenie rozmowy powinien jasno określić jej cel,
  - nauczyciel powinien opisać zachowanie ucznia, które jest powodem rozmowy,
  - należy upewnić ucznia, że nauczyciel chce mu pomóc,
  - sprawca musi otrzymać od nauczyciela jasny i jednoznaczny komunikat o braku akceptacji zachowania agresywno- przemocowego,
  - należy dać uczniowi szansę wypowiedzenia się na temat zachowania będącego powodem interwencji,
  - wysłuchać, stosując aktywne metody słuchania,
  - jeżeli uczeń milczy należy jeszcze raz powrócić do propozycji rozmowy,
  - omówić z uczniem skutki przejawianych przez niego zachowań oraz poinformować o potrzebie spotkania z rodzicami.
2. Omówić z rodzicami zachowanie dziecka i ustalić strategię współpracy rodziców ze szkołą:
  - pozyskać ich do współpracy,

- ustalić jej zasady,
  - opracować wspólnie z rodzicami projekt kontraktu dla dziecka, określić w nim zachowania nieakceptowane, oczekiwania wobec dziecka,
  - ustalić listę kar i nagród, terminy wykonania poszczególnych zadań określonych w kontrakcie,
  - ustalić hierarchię konsekwencji oraz zasady odzyskiwania przywilejów.
3. Wspólnie z dzieckiem i rodzicami przyjąć ostateczną wersję kontraktu.
  4. Monitorować realizację kontraktu.

### III.Cele:

#### 1. **WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE**

- ✓ Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych, pamiątek historycznych.
- ✓ Poszerzenie wiedzy o Patronie Szkoły.
- ✓ Rozwijanie szacunku do obrzędów i zwyczajów nawiązujących do życia naszych przodków.
- ✓ Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej.
- ✓ Kulturowanie regionalnych tradycji.
- ✓ Dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów regionu i Polski.
- ✓ Budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej, zabytków, miast i wytworów kultury narodowej.
- ✓ Kształtowanie poczucia dumy narodowej.
- ✓ Uświadamianie znaczenia świąt narodowych.
- ✓ Rozwijanie poczucia solidarności i darzenie do życia w pokoju.

#### 2. **WYCHOWANIE PROZDROWOTNE**

- ✓ Kształtowanie nawyków higienicznych, jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia; po przywróceniu stacjonarnej formy nauczania- aktywne podtrzymywanie świadomości uczniów o zachowaniu bezpiecznego dystansu -1,5 m., dezynfekcji rąk, higieny podczas kichania, kasłania czy wydmuchiwanie nosa.

- ✓ Przeciwdziałanie zagrożeniom: AIDS, narkomania, alkoholizm, papierosy, e-papierosy i dopalacze, cyberprzemoc (w tym hejt), energetyki.
- ✓ Działania na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu.
- ✓ Kontynuacja programu Szkoły Promującej Zdrowie.
- ✓ Szerzenie oświaty zdrowotnej dotyczącej przyczyn i leczenia różnych chorób oraz sposobów zachowania w sytuacji pandemii, które ograniczą ryzyko zakażenia koronawirusem .
- ✓ **Edukacja zdrowotna-** jest on ukierunkowany na wspieranie uczniów w dbaniu o zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne, a także na rozwijanie umiejętności podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji zdrowotnych
- ✓ Doskonalenia umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
- ✓ Rozwijanie integracji z osobami niepełnosprawnymi.
- ✓ Uświadomienie psychospołecznych aspektów zdrowia, wdrażanie do radzenia sobie z negatywnymi reakcjami własnymi i innych.

### 3. **WYCHOWANIE EKOLOGICZNE**

- ✓ Poznanie tematyki ekologicznej: ochrony przyrody, zagrożeń dla środowiska.
- ✓ Wyrabianie w uczniach nawyków ekonomicznego korzystania z wody i energii elektrycznej oraz wyrabianie nawyku segregacji śmieci.
- ✓ Uświadomienie uczniom korzyści wynikających z zagospodarowania surowców wtórnych.
- ✓ Uczenie właściwego stosunku do przyrody i zwierząt.
- ✓ Mobilizowanie uczniów do ochrony przyrody w swoim otoczeniu.

### 4. **WYCHOWANIE KULTURALNE**

- ✓ Przybliżenie zasad dobrego zachowania, również w internecie (podczas nauki zdalnej).
- ✓ Uwrażliwienie na odbiór dóbr kultury.

- ✓ Rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa.
- ✓ Doskonalenie wrażliwości językowej.
- ✓ Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania ze środków upowszechniania informacji.
- ✓ Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pamiętki kultury narodowej.

## 5. WYCHOWANIE SPOŁECZNE

- ✓ Poznanie roli domu rodzinnego i pozycji dziecka w rodzinie –jego praw i obowiązków.
- ✓ Rozwijanie kompetencji społecznych - nauka komunikacji, empatii, rozwiązywania konfliktów.
- ✓ Uczenie odpowiedzialności - za własne decyzje, wspólnotę klasowa i szkolna a także środowisko naturalne
- ✓ Rozwijanie opiekuńczego stosunku do kolegów, poszanowanie ich zdrowia i troska o ich bezpieczeństwo.
- ✓ Dbłość o szacunek, poszanowanie godności i wizerunku kolegi, koleżanki w życiu szkolnym-realnym oraz wirtualnym.
- ✓ Rozwijanie integracji z osobami niepełnosprawnymi.
- ✓ Kształtowanie prawidłowych postaw dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- ✓ Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole, w domu i miejscach publicznych, w Internecie.
- ✓ Promowanie szkoły bez przemocy, wulgaryzmów i wandalizmu.
- ✓ Wpajanie postawy miłości do rodziców i członków rodziny oraz szacunku do starszych.
- ✓ Uczenie postawy opieki i szacunku do zwierząt.
- ✓ Wdrażanie do integracji szkoły z domem rodzinnym.
- ✓ Uświadamianie problemu odpowiedzialności za siebie, grupę, rodzinę i społeczeństwo.
- ✓ Integrowanie zespołu klasowego.
- ✓ Uczenie poszanowania własności społecznej i osobistej.
- ✓ Budzenie zainteresowania aktualnymi problemami najbliższego otoczenia.

- ✓ Kultywowanie tradycji i obyczajów oraz odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy, szkoły.
- ✓ Uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole.
- ✓ Rozwijanie koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas nauki i zabawy.
- ✓ Rozbudzenie motywacji uczenia się i pogłębiania wrażliwości poznawczej i estetycznej.

#### **IV. Wizja Szkoły:**

Rada Pedagogiczna i Dyrekcja Szkoły Podstawowej nr 12 Zespołu Szkół i Placówek nr 1 w Katowicach pracują nad rozwojem szkoły i dostosowują ofertę edukacyjną do potrzeb uczniów.

Nauczyciele w porozumieniu z rodzicami kształtują umiejętności i postawy uczniów odpowiednio do naturalnej w tym wieku aktywności uczniów, pobudzają ich do samodzielności w procesie uczenia się oraz inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć.

#### **V. Misja Szkoły:**

Nasza Szkoła opiera swoje działania na takich wartościach jak: patriotyzm, mądrość, uczciwość i tolerancja. Wspieramy indywidualny rozwój każdego ucznia. Wspólnie z rodzicami przygotowujemy uczniów do pełnienia ważnych ról społecznych i zawodowych.

Działamy w przekonaniu, że wychowanie i wykształcenie są nierozzerwalne i wzajemnie się uzupełniają.

#### **VI. Model Absolwenta:**

Uczeń wie:

- ❖ jak zachowywać się w sytuacjach trudnych,
- ❖ dlaczego aktywność fizyczna jest niezbędną do prawidłowego rozwoju,
- ❖ jak zdrowo się odżywiać, dbać o swoje zdrowie i aktywnie spędzać czas wolny.

- ❖ jak wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności do kontynuowania nauki.

Uczeń umie:

- ❖ podejmować właściwe, pożądane decyzje,
- ❖ zachowywać się w różnych sytuacjach.

Uczeń potrafi:

- ❖ umiejętnie zorganizować własną pracę,
- ❖ współpracować z innymi,
- ❖ korzystać ze zdobytej wiedzy i różnych źródeł informacji,
- ❖ wykorzystać zdobytą wiedzę do zorganizowania swojego wolnego czasu,
- ❖ zgłaszać swoje problemy.

Uczeń jest:

- ❖ człowiekiem ciekawym świata,
- ❖ asertywny, uczciwy, odpowiedzialny, kreatywny i tolerancyjny,
- ❖ aktywny na wszystkich płaszczyznach szkoły.

## **VII. Ceremoniał i tradycje Szkoły:**

### ***Tradycje szkoły***

1. Każdy uczeń ma prawo do poznania historii szkoły, jej znaczenia i osiągnięć na rzecz środowiska lokalnego.
2. Wychowawcy i nauczyciele zapoznają nowych uczniów z tradycjami szkoły.
3. Każdy uczeń zobowiązany jest do kontynuowania tradycji szkoły.

### ***Ceremoniał szkoły***

1. Ceremoniał szkolny stanowi integralną część z tradycją szkolną oraz harmonogramem uroczystości i imprez szkolnych. Jest ważnym rozdziałem szkolnego programu wychowawczego.
2. Uczniowie mają obowiązek uczestniczyć w uroczystościach szkolnych,

organizowanych według kalendarza imprez. Zobowiązani są do podkreślenia uroczystym strojem świąt państwowych i szkolnych. Uroczysty strój szkolny ma barwy granatowo-białe lub czarna –białe.

3. Kalendarz uroczystości państwowych i imprez szkolnych związanych z innymi świętami i życiem szkolnym:

- Rozpoczęcie roku szkolnego.
- Dzień Edukacji Narodowej.
- Pasowanie na ucznia klasy I.
- Dzień Świątoci (Wszystkich Świątoci).
- Święto Niepodległości.
- Andrzejki.
- Mikołaj.
- Wigilia
- Bal karnawałowy/ dyskoteki.
- Dzień Babci i Dziadka.
- Święto konstytucji 3-go Maja.
- Dzień Matki i Ojca.
- Dzień Dziecka.
- Festyn Rodzinny.
- Zakończenie roku szkolnego.

4. Wszystkie akademie, apele i inne imprezy szkolne odbywają się według scenariuszy przygotowywanych przez nauczycieli odpowiedzialnych za daną uroczystość.

5. Wszystkie uroczystości szkolne są prezentowane na stronie internetowej szkoły.

6. Uroczystościom szkolnym towarzyszy oprawa plastyczna gazetek szkolnych.

7. O wszystkich imprezach szkolnych, rodzice uczniów są informowani oraz zaangażowani do współtworzenia lub sponsorowania danych uroczystości.

### **VIII.Zasady współpracy z rodzicami:**

□ Rodzice mają prawo i pierwszeństwo do wychowywania swoich dzieci. Zobowiązania w tym zakresie zostały wyrażone w aktach prawnych Rzeczypospolitej Polskiej oraz dokumentach międzynarodowych. Stanowią one podstawę do współpracy rodziców i nauczycieli w trosce o dobro dzieci, których właściwa edukacja jest najlepszą

gwarancją naszej ojczyzny.

- Rodzice pełnią najważniejszą rolę w procesie kształcenia i wychowania. Wspierają swoje dzieci oraz nauczycieli i wychowawców w podejmowanych działaniach. Szkoła natomiast w miarę swoich możliwości wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci.
- Kontakty rodziców i szkoły powinny być regularne, powinny przynosić korzyści obu stronom z zaznaczeniem przede wszystkim dobra dziecka

#### **Główne zasady współpracy z rodzicami:**

- ✓ realizacja jednolitego frontu oddziaływań wychowawczych,
- ✓ wzajemne poszanowanie i partnerstwo,
- ✓ wspólne podejmowanie decyzji,
- ✓ współodpowiedzialność za decyzje, działania i efekty,
- ✓ wspólne planowanie pracy wychowawczej.

#### **Formy i sposoby realizacji zadań wychowawczych przez rodziców:**

- uczestniczenie w życiu szkoły i klasy,
- współpraca ze szkołą zgodnie z założeniami wychowawczymi, w tym udział w konsultacjach, zebraniach prelekcjach,
- systematyczna współpraca z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolny w poszukiwaniu skutecznych form i działań wychowawczych,
- dbanie o odpowiedni strój i wygląd dziecka,
- pomoc dzieciom w realizacji obowiązków wynikających z życia rodzinnego i szkolnego,
- w miarę możliwości współuczestnictwo w organizowaniu przez szkołę wycieczek, imprez kulturalnych, działań gospodarczych, festynu, itp.

#### **IX. Zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym:**

Spółeczność szkolna powinna włączać się w różne działania związane z istnieniem środowiska lokalnego. Do najważniejszych działań w tym zakresie należą:

- włączanie się w organizację imprez kulturalno-oświatowych,
- udział w akcjach charytatywnych,

- pozyskiwanie środków dla dzieci najbardziej potrzebujących oraz współpraca z MOPS-em,
- udział w konkursach, szkoleniach, konferencjach, kursach,
- zapobieganie zachowaniom ryzykownym nieletnich oraz współpraca w zakresie poprawy bezpieczeństwa publicznego i przeciwdziałanie patologii poprzez współpracę z Policją, sądem i kuratorami,
- troska o rozwój duchowy dzieci i młodzieży,
- dbanie o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży na drogach,
- rozwijanie wrażliwości na wartości estetyczne.

#### **X.Organizacja i sposoby pracy wychowawczej:**

- Metody pracy wychowawczej: warsztaty, rozmowy indywidualne, pogadanki, prelekcje, wycieczki, twórczość artystyczna, apele, akademie i inne imprezy szkolne.
- Formy pracy: indywidualna i grupowa, zespoły zadaniowe, zajęcia dodatkowe.
- Proces wychowawczy odbywa się w czasie wszystkich zajęć edukacyjnych, przy czym wymiar wychowawczy mają w szczególności godziny do dyspozycji wychowawcy, zajęcia edukacyjne z religii, etyki i wychowania do życia w rodzinie
- Zajęcia pozalekcyjne służą rozwojowi zainteresowań i zdolności uczniów oraz pomocy w nauce.

#### **XI.Wykaz procedur postępowania w sytuacjach trudnych (procedury dostępne w dokumentacji pedagoga szkolnego):**

1. Procedura postępowania w sytuacjach nieusprawiedliwionej absencji ucznia.
2. Procedura postępowania wobec ucznia-sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa.
3. Procedura postępowania wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego lub przestępstwa.

4. Procedura postępowania w przypadku domniemania posiadania przez ucznia substancji psychoaktywnych.
5. Procedura postępowania wobec przemocy rówieśniczej.
6. Procedura postępowania w sytuacji powzięcia podejrzenia o stosowaniu przemocy w rodzinie ucznia.
7. Procedura postępowania w sytuacjach nie podjęcia przez dziecko nauki szkolnej.
8. Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji, że uczeń używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji.
9. Procedura postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków.
10. Procedura reagowania w przypadkach kryzysu związanego z zagrożeniem życia – próby samobójczej/samobójstwa ucznia.
11. Tok postępowania nauczyciela i wychowawcy klasy w sytuacji trudnej wychowawczo.
12. Procedura reagowania na zjawiska cyberprzemocy oraz uzależnienia od mediów elektronicznych.
13. Procedura postępowania w przypadku nieobecności ucznia na zajęciach online.
14. Procedura postępowania w przypadku niesystematycznego przesyłania prac przez ucznia podczas zdalnego nauczania.
15. Procedura udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w kontakcie z petentem.
16. Procedura udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w kontakcie z uczniami.
17. Wykaz obowiązków pedagoga/psychologa szkolnego w sytuacji kryzysowej.
18. Standardach Ochrony Małoletnich Przed Krzywdzeniem

### **Plan realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych:**

#### **Klasy I-III**

<b>OBSZAR</b>	<b>ZADANIA</b>
---------------	----------------

<p><b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pierwsza pomoc przedmedyczna</li> </ul> </li> <li>▪ zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; wymaganie nawyku czynnego wypoczynku;</li> <li>▪ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych ze szczególnym naciskiem na alkohol i papierosy, nadmiernego korzystania z komputera i TV, fonoholizm;</li> <li>▪ kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i innych;</li> <li>▪ rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo –skutkowego, szczególnie wpływu stanu środowiska na nasze zdrowie;</li> <li>▪ uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; zachęcanie do opieki nad zwierzętami oraz prowadzenia obserwacji przyrodniczych.</li> <li>▪ kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;</li> <li>▪ kształtowanie prawidłowych postaw do osób chorych,</li> <li>▪ kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych,</li> <li>▪ realizacja innowacji pedagogicznej pt. “W szkole się dowiem, jak dbać mam o zdrowie” - cykl zajęć świetlicowych.</li> <li>▪ całoroczny udział w programie “Szkoła Promująca Zdrowie”, “Czyściochowa Akademia”.</li> </ul>
<p><b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>▪ rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>▪ przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności (klasy, świetlicy, szkoły);</li> <li>▪ rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym ludziom oraz uwrażliwienie też na potrzeby bezdomnych zwierząt.</li> <li>▪ umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;</li> <li>▪ wspieranie funkcji wychowawczej rodziców i pozyskiwanie ich do współpracy na rzecz społeczności szkolnej;</li> <li>▪ wspomaganie u uczniów nabywania umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych;</li> <li>▪ przygotowanie uczniów do życia w warunkach współczesnego świata, w tym również warunkach zagrożeń;</li> <li>▪ integracja klas pierwszych;</li> <li>▪ Integracja klas II i III;</li> <li>▪ właściwa komunikacja w rozwiązywaniu sytuacji trudnych w grupie rówieśniczej.</li> <li>▪ rozpoznanie potrzeb emocjonalnych dzieci ukraińskich i pomoc w ich zaspokajaniu.</li> </ul> <p>Udzielanie wsparcia podczas kształtowania relacji pomiędzy uczniami polskimi i ukraińskimi; pomoc w integrowaniu się z polskimi dziećmi.</p>
<p><b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>▪ kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>▪ kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>▪ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz</li> </ul>

	<p>respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>▪ przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>▪ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>▪ kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>▪ kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>▪ kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw;</li> <li>▪ motywowanie do samodzielnej pracy oraz do współpracy w grupie;</li> <li>▪ kształtowanie postawy poszanowania swojej i cudzej własności.</li> <li>▪ wspieranie zdrowia emocjonalnego, psychicznego, umysłowego poprzez propagowanie kultury czytania "Cała Polska czyta dzieciom".</li> <li>▪ budowanie polskiej świadomości narodowej wśród uczniów z Ukrainy przy jednoczesnym szacunku do kultury ukraińskiej.</li> </ul>
<p><b>Bezpieczeństwo –</b> profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>▪ budowanie asertywności w różnych sytuacjach życiowych ze szczególnym naciskiem na sytuacje związane z korzystaniem z telefonu oraz substancji psychoaktywnych</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz</li> </ul>

	<p>niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapobieganie i przeciwdziałanie cyberprzemocy</li> <li>▪ przygotowanie ucznia stosownie do jego wieku do umiejętności racjonalnego zachowania w sytuacji trudnej i unikanie nadmiernego ryzyka.</li> </ul>
--	--

### Klasy IV-VIII

OBSZAR	ZADANIA
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu;</li> <li>▪ Pierwsza pomoc przedmedyczna</li> <li>▪ wychowanie do życia w rodzinie poprzez zapoznawanie uczniów z problemami dojrzewania;</li> <li>▪ uświadomienie psychospołecznych aspektów zdrowia, wdrażanie do radzenia sobie z negatywnymi reakcjami własnymi i innych;</li> <li>▪ nabycie wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim;</li> <li>▪ nabycie wiedzy na temat cyberprzemocy i sposobów szukania pomocy;</li> <li>▪ motywowanie do działania i odpowiedzialność za własne wybory;</li> <li>▪ samodyscyplina;</li> <li>▪ kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby;</li> <li>▪ samoakceptacji na żywo i w sieci;</li> <li>▪ rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań i wyznaczania sobie celów;</li> <li>▪ kształtowanie poczucia odpowiedzialności za organizację swojego czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań i zaspokajanie potrzeb;</li> <li>▪ dbałość o rozwój psychofizyczny w czasie nauki zdalnej i stacjonarnej;</li> <li>▪ właściwe rozpoznawanie i nazywanie swoich emocji;</li> <li>▪ umiejętne rozwiązywanie problemów przy pomocy specjalistów, terapeutów.</li> </ul>
<b>Relacje</b> – kształtowanie postaw	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania z innymi;</li> </ul>

<p>społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie umiejętności bycia asertywnym i rozwijanie empatii;</li> <li>▪ rozwijanie umiejętności aktywnego uczestniczenia w życiu klasy, szkoły i społeczności lokalnej;</li> <li>▪ wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych;</li> <li>▪ rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych;</li> <li>▪ rozwijanie potrzeby doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa;</li> <li>▪ rozwijanie integracji z osobami niepełnosprawnymi;</li> <li>-uwrażliwienie na potrzeby osób znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej (trudne warunki życia, trudna sytuacja rodzinna, migracja);</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych;</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.</li> <li>▪ Udzielanie wsparcia podczas kształtowania relacji pomiędzy uczniami polskimi i ukraińskimi</li> </ul>
<p><b>Kultura</b> – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wdrażanie do przestrzegania zasad dobrego wychowania;</li> <li>▪ rozwijanie zainteresowań;</li> <li>▪ kultywowanie tradycji narodowych i regionalnych;</li> <li>▪ umacnianie więzi ze społecznością lokalną, podejmowanie działań na jej rzecz;</li> <li>▪ rozwijanie pozytywnego stosunku do kształcenia i samokształcenia;</li> <li>▪ motywacja do pracy własnej i wspólnej;</li> <li>▪ rozwijanie krytycznego myślenia w odniesieniu do negatywnych wpływów rówieśników i mediów;</li> <li>▪ kształtowanie postaw pełnych szacunku do osiągnięć cywilizacyjnych (technika, medycyna itp.);</li> <li>kształtowanie poczucia własnej wartości;</li> <li>kształtowanie postawy poszanowania zdania drugiej osoby,</li> <li>▪ kształtowanie postawy poszanowania wobec swojej i cudzej własności.</li> <li>▪ budowanie polskiej świadomości narodowej wśród uczniów z Ukrainy przy jednoczesnym szacunku do kultury ukraińskiej.</li> </ul>
<p><b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i dostarczanie wiedzy o instytucjach świadczących pomoc;</li> <li>▪ przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród uczniów;</li> <li>▪ przeciwdziałanie nadużyciom powstającym w związku z rozwojem i użytkowaniem technologii informatycznej i multimedialnej (m.in. hejt);</li> <li>▪ tolerancja w sieci;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ przeciwdziałanie uzależnieniom i ryzykownym zachowaniom;</li><li>▪ zwiększanie świadomości dotyczącej negatywnego wpływu osób trzecich na ucznia</li><li>▪ rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za siebie;</li><li>▪ zwiększenie świadomości dotyczącej zagrożeń, w tym zagrożeń w sieci;</li><li>▪ wzmacnianie właściwych zachowań uczniów w sieci;</li><li>▪ dbałość o stan psychofizyczny uczniów.</li><li>▪ zdobywanie i poszerzanie wiedzy o sztucznej inteligencji</li></ul>
--	---

***Plany wychowawczo-profilaktyczne  
do realizacji w klasach  
w roku szkolnym 2025/2026***

***PLAN WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
KLASY I-III***

OBSZAR	ZADANIA
<p><b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Edukacja wczesnoszkolna podejmuje działania na rzecz promocji zdrowego stylu życia poprzez kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych oraz systematyczne wspieranie aktywności fizycznej uczniów;</li> <li>● zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>● Pierwsza pomoc przedmedyczna</li> <li>● zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; wymaganie nawyku czynnego wypoczynku;</li> <li>● przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych ze szczególnym naciskiem na alkohol i papierosy, nadmiernego korzystania z komputera i TV, fonoholizm;</li> <li>● kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i innych;</li> <li>● rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>● kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego, szczególnie wpływu stanu środowiska na nasze zdrowie;</li> <li>● uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; zachęcanie do opieki nad zwierzętami oraz prowadzenia obserwacji przyrodniczych.</li> <li>● kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;</li> <li>● podejmowanie działań wychowawczych ukierunkowanych na kształtowanie prawidłowych postaw wobec osób chorych, opartych na empatii, zrozumieniu i gotowości do udzielania wsparcia;</li> <li>● kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych,</li> <li>● całoroczny udział w programie “Czyściochowa Akademia”;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● udział w programie FitSchool wspierającym aktywność fizyczną dzieci;</li> <li>● wykorzystywanie technik uważności (mindfulness) w trakcie zajęć;</li> <li>● rozwijanie świadomości emocjonalnej jako elementu zdrowia psychicznego – nauka rozpoznawania emocji i radzenia sobie z nimi w codziennych sytuacjach szkolnych;</li> <li>● propagowanie zasad higieny cyfrowej – budowanie zdrowych nawyków korzystania z urządzeń elektronicznych, dbanie o równowagę między światem online i offline;</li> <li>● prowadzenie działań profilaktycznych mających na celu zapobieganie przemocy rówieśniczej oraz dbania o zdrowie psychiczne uczniów, wspierając ich w sytuacjach kryzysowych i kształtując postawy oparte na szacunku, empatii i odpowiedzialności.</li> </ul>
<p><b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>● rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>● promowanie i kształcenie zawodowe wśród uczniów, wzmacniając rolę doradztwa zawodowego w kontekście budowania właściwych relacji między edukacją a rynkiem pracy;</li> <li>● kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>● kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>● przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>● zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności (klasy, świetlicy, szkoły);</li> <li>● rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym ludziom oraz uwrażliwienie też na potrzeby bezdomnych zwierząt;</li> <li>● umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów;</li> <li>● wspieranie funkcji wychowawczej rodziców i pozyskiwanie ich do współpracy na rzecz społeczności szkolnej;</li> <li>● wspomaganie u uczniów nabywania umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych;</li> <li>● przygotowanie uczniów do życia w warunkach współczesnego świata, w tym również warunkach zagrożeń;</li> <li>● integracja klas I-III</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● właściwa komunikacja w rozwiązywaniu sytuacji trudnych w grupie rówieśniczej;</li> <li>● rozpoznanie potrzeb emocjonalnych dzieci ukraińskich i pomoc w ich zaspokajaniu;</li> <li>● udzielanie wsparcia podczas kształtowania relacji pomiędzy uczniami polskimi i ukraińskimi; pomoc w integrowaniu się z polskimi dziećmi;</li> <li>● wspólne działania uczniów podczas uroczystości klasowych i szkolnych sprzyjają integracji, uczą współpracy, odpowiedzialności oraz kształtują postawy szacunku wobec innych;</li> <li>● współpraca Małego Samorządu Uczniowskiego ze społecznością szkolną w zakresie budowania pozytywnych relacji rówieśniczych;</li> <li>● kształtowanie postaw wspierających budowanie poczucia przynależności do grupy – zauważanie i docenianie każdego ucznia, wspieranie dzieci mniej śmiałych.</li> </ul>
<p><b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, poczucie odpowiedzialności za region i ojczyznę oraz dbałość o bezpieczeństwo własne i innych;</li> <li>● Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą;</li> <li>● kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>● kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>● kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>● kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>● przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>● przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>● kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>● kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>● kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>● kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw;</li> <li>● motywowanie do samodzielnej pracy oraz do współpracy w grupie;</li> <li>● kształtowanie postawy poszanowania swojej i cudzej własności;</li> <li>● wspieranie zdrowia emocjonalnego, psychicznego, umysłowego poprzez propagowanie kultury czytania</li> <li>● budowanie polskiej świadomości narodowej wśród uczniów z Ukrainy przy jednoczesnym szacunku do kultury ukraińskiej.</li> </ul>
<p><b>Bezpieczeństwo –</b> profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszanie się w sieci, rozwijania u uczniów umiejętność krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie oraz wspieranie nauczycieli w metodycznie poprawnym wykorzystywaniu nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji;</li> <li>● zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>● budowanie asertywności w różnych sytuacjach życiowych ze szczególnym naciskiem na sytuacje związane z korzystaniem z telefonu oraz substancji psychoaktywnych;</li> <li>● kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego</li> </ul>

	<p>wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● zapobieganie i przeciwdziałanie cyberprzemocy;</li><li>● przygotowanie ucznia stosownie do jego wieku do umiejętności racjonalnego zachowania w sytuacji trudnej i unikanie nadmiernego ryzyka;</li><li>● powołanie sekcji porządkowej w ramach Małego Samorządu Uczniowskiego, która sprzyja kształtowaniu poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, rozwija umiejętności współpracy oraz uczy przestrzegania zasad obowiązujących w szkole;</li><li>● systematyczne ćwiczenie strategii reagowania na przemoc rówieśniczą i hejt – rozmowy, inscenizacje, bajki terapeutyczne, edukacyjne filmy animowane.</li></ul>
--	--

# ***PLAN WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY***

## ***Klasy IV***

OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu;</li> <li>-pierwsza pomoc przedmedyczna</li> <li>▪ wychowanie do życia w rodzinie poprzez zapoznawanie uczniów z problemami dojrzewania; ▪ uświadomienie psychospołecznych aspektów zdrowia, wdrażanie do radzenia sobie z negatywnymi reakcjami własnymi i innych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanki z pielęgniarką szkolną</li> <li>- Lekcja wychowawcze nt. zdrowego stylu życia</li> <li>- Zajęcia sportowe, zabawy ruchowe, wycieczki piesze</li> <li>- Warsztaty z pierwszej pomocy</li> <li>- Pogadanka: „Jak radzić sobie ze złością i stresem”, ćwiczenia relaksacyjne</li> </ul>	<p>I półrocze</p>	<p>Wychowawcy Pielęgniarka szkolna Specjaliści od pierwszej pomocy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nabycie wiedzy na temat cyberprzemocy i sposobów szukania pomocy;</li> <li>▪ motywowanie do działania i odpowiedzialność za własne wybory;</li> <li>▪ samodyscyplina;</li> <li>▪ kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, samoakceptacji na żywo i w sieci;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia nt. cyberprzemocy i zasad bezpiecznego korzystania z internetu - "Jesteśmy cyber uważni"</li> <li>-Lekcja wychowawcza - 'Moja decyzja i moja odpowiedzialność"</li> <li>- Lekcja wychowawcza- "Każdy jest inny, każdy jest ważny"</li> </ul>	I półrocze	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań i wyznaczania sobie celów;</li> <li>▪ kształtowanie poczucia odpowiedzialności za organizację swojego czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań i zaspokajanie potrzeb;</li> <li>▪ dbałość o rozwój psychofizyczny w czasie nauki;</li> </ul>	<p>Lekcja wychowawcza na temat organizacji czasu pracy i odpoczynku oraz stylów uczenia się - "Jak się uczyć, żeby się nauczyć"</p> <p>Gazetka "Moje hobby"</p> <p>Motywowanie do udziału w "Kuzni talentów"</p>	I półrocze	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ właściwe rozpoznawanie i nazywanie swoich emocji;</li> <li>▪ umiejętne rozwiązywanie problemów przy pomocy specjalistów, terapeutów.</li> </ul>	<p>Współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami</p>	Cały rok	Psycholog szkolny Pedagog szkolny

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania z innymi;</li> </ul>	- Zajęcia integracyjne, gry i zabawy zespołowe w klasie i na świeżym powietrzu (pikniki klasowe)	Cały rok	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie umiejętności bycia asertywnym i rozwijanie empatii;</li> </ul>	-Lekcja wychowawcza - “Konstruktywne NIE”	I półrocze	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozwijanie umiejętności aktywnego uczestniczenia w życiu klasy, szkoły i społeczności lokalnej;</li> <li>▪ wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych;</li> <li>▪ rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych;</li> <li>▪ rozwijanie potrzeby doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa;</li> </ul>	-Stworzenie kontraktu klasowego -Wybór trójki klasowej, przydział obowiązków -Zapoznanie z zasadami oceniania w szkole -Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie	I półrocze	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozwijanie integracji z osobami niepełnosprawnymi; -</li> <li>uwrażliwienie na potrzeby osób znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej (trudne warunki życia, trudna sytuacja rodzinna, migracja);</li> </ul>	- Akcje charytatywne i wolontariackie - Pogadanki nt. empatii, tolerancji i pomocy innym -Lekcja wychowawcza nt. komunikacji i rozwiązywania konfliktów - “Po co się kłócić?”	Cały rok II półrocze	Wychowawcy Pedagog szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych;</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.</li> <li>▪ Udzielanie wsparcia podczas kształtowania relacji pomiędzy uczniami polskimi i ukraińskimi</li> </ul>	-Projekt klasowy "Opowiem ci o sobie" angażujące uczniów polskich i ukraińskich	<b>I półrocze</b>	
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wdrażanie do przestrzegania zasad dobrego wychowania; ▪ rozwijanie zainteresowań; ▪ kultywowanie tradycji narodowych i regionalnych; ▪ umacnianie więzi ze społecznością lokalną, podejmowanie działań na jej rzecz;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lekcje wychowawcze nt. savoir-vivre, na temat obowiązków i praw uczniów</li> <li>- Udział w uroczystościach patriotycznych i szkolnych (akademiach i apelach)</li> <li>- Organizacja klasowego Dnia Chłopaka, mikołajek, Dnia Kobiet i innych wydarzeń</li> <li>- Wycieczki na terenie Śląska i Zagłębia</li> </ul>	I półrocze Cały rok	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozwijanie pozytywnego stosunku do kształcenia i samokształcenia</li> <li>▪ motywacja do pracy własnej i wspólnej;</li> <li>▪ rozwijanie krytycznego myślenia w odniesieniu do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanka na temat rozwoju własnego</li> <li>- Lekcja wychowawcza "Bezpieczeństwo w kontaktach z rówieśnikami"</li> <li>- Lekcja wychowawcza - "Jak nie dać</li> </ul>	II półrocze	Wychowawcy

	negatywnych wpływów rówieśników i mediów;	się zwariować w sieci”		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie postaw pełnych szacunku do osiągnięć cywilizacyjnych (technika, medycyna itp.);</li> <li>kształtowanie poczucia własnej wartości;</li> <li>kształtowanie postawy poszanowania zdania drugiej osoby,</li> <li>▪ kształtowanie postawy poszanowania wobec swojej i cudzej własności.</li> </ul>	- Pogadanki nt. szacunku do innych i własności	II półrocze	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ budowanie polskiej świadomości narodowej wśród uczniów z Ukrainy przy jednoczesnym szacunku do kultury ukraińskiej.</li> </ul>	- Pogadanka na temat polskiego i ukraińskiego kalendarza, świąt i zwyczajów	II półrocze	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i dostarczanie wiedzy o instytucjach świadczących pomoc;</li> </ul>	- Pogadanki: „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne ferie i wakacje” - Rozmowa z pedagogiem szkolnym	Cały rok	Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog szkolny

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród uczniów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia nt. przeciwdziałania agresji i przemocy</li> <li>- Rozmowy z uczniami i rodzicami - Rozmowy z pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym</li> </ul>	Cały rok	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przeciwdziałanie nadużyciom powstającym w związku z rozwojem i użytkowaniem technologii informatycznej i multimedialnej (m.in. hejt);</li> <li>▪ tolerancja w sieci;</li> <li>▪ przeciwdziałanie uzależnieniom i ryzykownym zachowaniom;</li> <li>▪ zwiększanie świadomości dotyczącej negatywnego wpływu osób trzecich na ucznia</li> <li>▪ rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za siebie;</li> <li>▪ zwiększenie świadomości dotyczącej zagrożeń, w tym zagrożeń w sieci;</li> <li>▪ wzmacnianie właściwych zachowań uczniów w sieci; dbałość o stan psychofizyczny uczniów.</li> <li>▪ zdobywanie i poszerzanie wiedzy o sztucznej inteligencji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lekcja wychowawcza - “Napisz mi coś miłego”</li> <li>- Zajęcia profilaktyczne z policjantem / strażnikiem miejskim</li> <li>- Lekcja wychowawcza - “Jak unikać uzależnień”</li> <li>- Lekcja wychowawcza o zagrożeniach w sieci</li> <li>- Pogadanka nt. sztucznej inteligencji i świadomego korzystania z nowych technologii</li> </ul>	II półrocze	Wychowawcy

# ***PLAN WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY***

## ***Klasy V***

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
<b>Wychowanie prozdrowotne i ekologiczne</b>	Działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu.	Współpraca ze szkolną pielęgniarką. Kształtowanie nawyku przyjmowania właściwej postawy ciała (dostosowanie wysokości ławek do wzrostu uczniów, kontrolowanie postawy uczniów podczas zajęć).  Pogadanka "Sport i rekreacja jako czynniki sprzyjające rozwojowi młodego organizmu".	cały rok cały rok  I półrocze	wychowawca
	Promocja zdrowego i aktywnego stylu życia (w tym zdrowego odżywiania).	Lekcja wychowawcza „Co jeść, a czego unikać?”  Akcja klasowa “Zdrowa śniadaniówka” - tworzymy propozycje zdrowych boxów dla każdego, z uwzględnieniem gotowych produktów dostępnych w sklepach.  “Jestem sportowcem, wiem jak się odżywiać, aby wspierać swój rozwój” - pogadanka z uczniami. Gazetka klasowa.	I półrocze  II półrocze	wychowawca
	Uświadomienie psychospołecznych aspektów zdrowia, wdrażanie do radzenia sobie z negatywnymi reakcjami własnymi i innych.	Lekcja wychowawcza i gazetka klasowa "Sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami"	II półrocze	wychowawca

	Motywowanie do działania i odpowiedzialność za własne wybory.	Klasowa gazetka „Nasze pomysły na spędzanie czasu wolnego”	I półrocze	wychowawca
	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za organizację swojego czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań i zaspokajanie potrzeb.	Pogadanka „Mój plan dnia”.	I półrocze	wychowawca
	Kształtowanie postaw proekologicznych.	<p>Udział w akcji "Sprzątanie świata". Gazetka klasowa „Przyroda wokół nas”. Dzień Ziemi- gazetka</p> <p>Udział w akcjach zbiórki rzeczy dla schronisk.</p> <p>Segregacja śmieci. Racjonalne korzystanie z wody i prądu elektrycznego.</p>	<p>I półrocze II półrocze Wg harmonogramu Na bieżąco Na bieżąco</p>	wychowawca
<b>Wychowanie społeczne</b>	Kształtowanie umiejętności bycia asertywnym i rozwijanie empatii.	Lekcja wychowawcza „Empatia, czyli...”	II półrocze	wychowawca
	Motywowanie uczniów do rzetelnego wywiązywania się z obowiązków: frekwencja, przygotowywanie do lekcji,	Pogadanki.	cały rok	wychowawca

	odrabianie zadań domowych.			
	Zwiększenie odpowiedzialności uczniów za estetykę klasy, szkoły i jej otoczenia.	Dbanie o czystość i porządek. Wpajanie uczniom zasad poszanowania mienia szkolnego. Wykonywanie dekoracji klasy według potrzeb.	cały rok cały rok wg harmonogramu	wychowawca zespół klasowy
	Rozwijanie umiejętności aktywnego uczestniczenia w życiu klasy i szkoły.	Wybór samorządu klasowego, przydział obowiązków Ustalenie tematyki gazetek ściennych oraz uczniów odpowiedzialnych za ich wykonanie. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych.	I półrocze	wychowawca
	Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych.	Zaangażowanie uczniów w akcje mające na celu uwrażliwienie ich na potrzeby innych (ludzi, zwierząt, środowiska) - min. akcja "Sprzątanie świata",  Lekcja wychowawcza „Co nam daje pomaganie?”, akcje wolontariatu	cały rok według potrzeb  II półrocze	wychowawca
	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.	Pogadanka. Lekcja wychowawcza „Nasze prawa i obowiązki”	I półrocze	wychowawca
<b>Wychowanie kulturalne i patriotyczne</b>	Wdrażanie do przestrzegania zasad dobrego wychowania	Lekcja wychowawcza "Savoir-vivre".	II półrocze	wychowawca

	<p>Kultywowanie tradycji narodowych. Uświadamianie znaczenia świąt narodowych. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej.</p>	<p>Udział uczniów w akademiach i apelach z okazji świąt narodowych. Uczenie szacunku dla symboli narodowych i sztandaru szkoły.</p> <p>Lekcje wychowawcze: „Mieszkam w Polsce”, „To warto wiedzieć, to warto zobaczyć”, „Świat jest piękny – o różnicach kulturowych”</p> <p>Lekcje wychowawcze: "Święto Niepodległości" oraz "Konstytucja 3 Maja".</p>	<p>wg harmonogramu</p> <p>cały rok</p> <p>I półrocze II półrocze II półrocze</p>	<p>wychowawca</p>
	<p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do kształcenia i samokształcenia.</p>	<p>Lekcja wychowawcza „Wymarzone zawody”.</p>	<p>II półrocze</p>	<p>wychowawca</p>
	<p>Rozwijanie krytycznego myślenia w odniesieniu do negatywnych wpływów rówieśników i mediów.</p>	<p>Lekcja wychowawcza "Wirtualny świat".</p> <p>Lekcja wychowawcza "Trudna sztuka komunikacji"</p>	<p>II półrocze I półrocze</p>	<p>Wychowawca</p>

<b>Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.	<p>Pogadanki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpieczna droga do szkoły, BHP w szkole i poza nią.</li> <li>- Bezpieczne ferie zimowe, bezpieczne wakacje.</li> </ul> <p>Akcja „Bezpieczna przerwa”(udział uczniów w dyżurowaniu na korytarzu)                      Przypomnienie zasad bezpiecznego spędzania przerw oraz zachowywania się na imprezach szkolnych.                      Przypominanie zasad zachowywania się podczas wyjść i wyjazdów poza teren szkoły.                      Egzekwowanie przestrzegania zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>I półrocze i cały rok</p> <p>II półrocze cały rok</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>na bieżąco</p>	wychowawca
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i dostarczanie wiedzy o instytucjach świadczących pomoc.	Lekcja wychowawcza „Zwycięzca i przegrany. Gdzie znaleźć pomoc?”	II półrocze	wychowawca
	Przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród uczniów.	<p>Rozmowy z uczniami.</p> <p>Rozmowy z rodzicami.</p> <p>Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym.</p> <p>Lekcje wychowawcze "Ja i moje relacje z innymi"</p>	<p>według potrzeb</p> <p>według potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>II półrocze</p>	wychowawca
	Przeciwdziałanie nadużyciom powstającym w związku z rozwojem i użytkowaniem technologii informatycznej.	Lekcja wychowawcza "Bezpieczeństwo to podstawa".	I półrocze	wychowawca

	Przeciwdziałanie uzależnieniom i ryzykownym zachowaniom.	Lekcja wychowawcza: „Uzależnieniom mówimy zdecydowane NIE”.	I półrocze	wychowawca
	Zwiększenie świadomości dotyczącej zagrożeń, w tym zagrożeń w sieci.	Lekcja wychowawcza „Bezpieczni w sieci”.	I półrocze	wychowawca
<b>Integracja zespołu klasowego</b>	Wyrabianie kultury współżycia w grupie.	Organizacja imprez klasowych: - Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka - Mikołaj. - Spotkanie wigilijne. Organizacja klasowej wycieczki. Udział uczniów w imprezach ogólnoszkolnych.	wg harmonogramu I półrocze I półrocze II półrocze wg harmonogramu	wychowawca

# ***PLAN WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY***

## ***Klasy VI***

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
<b>Wychowanie prozdrowotne i ekologiczne</b>	Działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu.	Współpraca ze szkolną pielęgniarką. Kształtowanie nawyku przyjmowania właściwej postawy ciała (dostosowanie wysokości ławek do wzrostu uczniów, kontrolowanie postawy uczniów podczas zajęć). Lekcja wychowawcza: „Smacznie, zdrowo, kolorowo – zdrowo się odżywiam”. Lekcja wychowawcza: „Śpij zdrowo”.	cały rok cały rok  II półrocze  I półrocze	wychowawca
	Promocja zdrowego i aktywnego stylu życia (w tym zdrowego odżywiania).	Lekcja wychowawcza „Sekret zdrowego stylu życia”	II półrocze	wychowawca
	Uświadomienie psychospołecznych aspektów zdrowia, wdrażanie do radzenia sobie z negatywnymi reakcjami własnymi i innych.	Spotkanie z psychologiem szkolnym: „Jak sobie radzić ze stresem?”. Lekcja wychowawcza: „Jak rozwiązywać konflikty?”.	I półrocze  II półrocze	psycholog szkolny  wychowawca
	Motywowanie do działania i odpowiedzialność za własne wybory.	Udział w Festiwalu Nauki. Lekcja wychowawcza: „Żeby chciało się chcieć”.	wg harmonogramu I półrocze	wychowawca
	Wspieranie uczniów w świadomym wyborze ścieżki edukacyjnej i zawodowej.	Lekcja wychowawcza: „Odkrywamy zawody przyszłości”.  Projekt klasowy: „Reklama zawodu”.	I półrocze  II półrocze	wychowawca

	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za organizację swojego czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań i zaspokajanie potrzeb.	Lekcja wychowawcza: „Jestem reżyserem swojego czasu wolnego”.	II półrocze	wychowawca
	Kształtowanie postaw proekologicznych.	Udział w akcji "Sprzątanie świata". Udział w akcjach zbiórki rzeczy dla schronisk.  Włączenie się w obchody Światowych Dni Powietrza, Wody, Ziemi.	I półrocze Wg harmonogramu  wg harmonogramu	wychowawca
<b>Wychowanie społeczne</b>	Kształtowanie umiejętności bycia asertywnym i rozwijanie empatii.	Lekcja wychowawcza: „Asertywność - czy umiem powiedzieć NIE?”. Pogadanka: „Moja i Twoja perspektywa, czyli o empatii”.	II półrocze  I półrocze	wychowawca
	Motywowanie uczniów do rzetelnego wywiązywania się z obowiązków: frekwencja, przygotowywanie do lekcji.	Bieżąca kontrola frekwencji i pogadanki.	cały rok	wychowawca
	Zwiększenie odpowiedzialności uczniów za estetykę klasy, szkoły i jej otoczenia.	Dbanie o czystość i porządek. Wpajanie uczniom zasad poszanowania mienia szkolnego. Wykonywanie dekoracji klasy według potrzeb.	cały rok cały rok wg harmonogramu	Wychowawca zespół klasowy
	Rozwijanie umiejętności aktywnego uczestniczenia w życiu klasy i szkoły.	Wybór samorządu klasowego, przydział obowiązków. Organizacja imprez klasowych: - dzień chłopaka - mikołajki - spotkanie wigilijne - dzień kobiet	I półrocze  wg harmonogramu	wychowawca

		Organizacja klasowej wycieczki. Udział uczniów w imprezach ogólnoszkolnych. Festyn szkolny.	II semestr wg harmonogramu II semestr	
	Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych.	Zaangażowanie uczniów w akcje mające na celu uwrażliwienie ich na potrzeby innych (ludzi, zwierząt, środowiska) - min. akcja "Sprzątanie świata", udział w zbiórkach.  Lekcja wychowawcza: „Wolontariat, czyli jak dobrze jest pomagać innym”.	cały rok  II półrocze	wychowawca
	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.	„Koleżeństwo w naszej klasie – skrzynka sukcesów i porażek.”	cały rok	wychowawca
<b>Wychowanie kulturalne i patriotyczne</b>	Wdrażanie do przestrzegania zasad dobrego wychowania	Pogadanki przypominające obowiązujące zasady. Lekcja wychowawcza: Moje zachowanie moją wizytówką.	w razie potrzeby II półrocze	wychowawca
	Kultywowanie tradycji narodowych. Uświadamianie znaczenia świąt narodowych. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej. Poszerzenie wiedzy o Patronie Szkoły.	Udział uczniów w akademiach i apelach z okazji świąt narodowych. Uczenie szacunku dla symboli narodowych i sztandaru szkoły. Lekcje wychowawcze "Święto Niepodległości" oraz "Konstytucja 3 Maja". Klasowy projekt „I. J. Paderewski – artysta i mąż stanu”.	wg harmonogramu  cały rok  I, II półrocze  I półrocze	wychowawca
	Rozwijanie pozytywnego stosunku do kształcenia i samokształcenia.	Lekcja wychowawcza „Moja przyszłość zależy ode mnie”.	II półrocze	wychowawca

	Rozwijanie krytycznego myślenia w odniesieniu do negatywnych wpływów rówieśników i mediów.	Lekcja wychowawcza „Widzę/Myślę/Zastanawiam się”.  Dzień Bezpiecznego Internetu – włączenie się w akcję.	II półrocze  II półrocze	Wychowawca
<b>Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.	Pogadanki: - Bezpieczna droga do szkoły, BHP w szkole i poza nią.  - Bezpieczne ferie zimowe, bezpieczne wakacje.  Akcja „Bezpieczna przerwa” (udział uczniów w dyżurowaniu na korytarzu) Przypominanie zasad bezpiecznego spędzania przerw oraz zachowywania się na imprezach szkolnych. Przypominanie zasad zachowywania się podczas wyjść i wyjazdów poza teren szkoły.  Egzekwowanie przestrzegania zasad bezpieczeństwa.	I półrocze i cały rok II półrocze cały rok  na bieżąco  na bieżąco  wg harmonogramu  na bieżąco	wychowawca
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i dostarczanie wiedzy o instytucjach świadczących pomoc.	Lekcja wychowawcza „Bohater, ofiara, oprawca”.	II półrocze	wychowawca
	Przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród uczniów.	Rozmowy z uczniami. Rozmowy z rodzicami. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym.	według potrzeb według potrzeb cały rok	wychowawca

	Przeciwdziałanie uzależnieniom i ryzykownym zachowaniom.	Lekcja wychowawcza: „Uzależnienia = utrata wolności”.	I półrocze	wychowawca
	Zwiększenie świadomości dotyczącej zagrożeń, w tym zagrożeń w sieci.	Lekcja wychowawcza „Zagrożenia w sieci”.	II półrocze	wychowawca

# ***PLAN WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY***

## ***Klasy VII***

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
<b>Zdrowie - edukacja zdrowotna</b>	Działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu.	Współpraca ze szkolną pielęgniarką. Kształtowanie nawyku przyjmowania właściwej postawy ciała (dostosowanie wysokości ławek do wzrostu uczniów, kontrolowanie postawy uczniów podczas zajęć). Lekcja wychowawcze.	cały rok	wychowawca
	Promocja zdrowego i aktywnego stylu życia (w tym zdrowego odżywiania).	Lekcje wychowawcze, gazetki klasowe.	cały rok	wychowawca
	Uświadomienie psychospołecznych aspektów zdrowia, wdrażanie do radzenia sobie z negatywnymi reakcjami własnymi i innych.	Lekcje wychowawcze. Rozwiązywanie konfliktów, omawianie problemów klasowych, zwracanie uwagi na sytuacje powodujące stres u uczniów.	na bieżąco	wychowawca
	Motywowanie do działania i odpowiedzialność za własne wybory.	Udział w Festiwalu Nauki. Lekcje wychowawcze z elementami planów dotyczących wyboru szkoły ponadpodstawowej i zawodu. Lekcje wychowawcze omawiające predyspozycje, mocne i słabe strony, talenty.	grudzień 2024 II półrocze	wychowawca

	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za organizację swojego czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań i zaspokajanie potrzeb.	Lekcje wychowawcze omawiające predyspozycje, mocne i słabe strony, talenty.	II półrocze	wychowawca
	Kształtowanie postaw proekologicznych.	Udział w akcji "Sprzątanie świata". Dzień czystego powietrza	wrzesień 2025 listopad 2025	wychowawca
	Pierwsza pomoc	Lekcje wychowawcze dotyczące udzielania pierwszej pomocy.  Warsztaty.	październik 2025, grudzień 2025, marzec 2026.	wychowawca
<b>Relacje - kształtowanie postaw społecznych</b>	Kształtowanie umiejętności bycia asertywnym i rozwijanie empatii.	Lekcje wychowawcze dotyczące asertywności, empatii, tolerancji, właściwych relacji z rówieśnikami oraz dorosłymi.	cały rok	wychowawca
	Motywowanie uczniów do rzetelnego wywiązywania się z obowiązków: frekwencja, przygotowywanie do lekcji, odrabianie zadań domowych.	Lekcje wychowawcze dotyczące obowiązków ucznia, odpowiedzialności, konsekwencji braku odpowiedzialności, itp.	na bieżąco	wychowawca
	Zwiększenie odpowiedzialności uczniów za estetykę klasy, szkoły i jej otoczenia.	Dbanie o czystość i porządek. Wpajanie uczniom zasad poszanowania mienia szkolnego. Wykonywanie dekoracji klasy według potrzeb.	na bieżąco wg harmonogramu	wychowawca zespół klasowy

	Rozwijanie umiejętności aktywnego uczestniczenia w życiu klasy i szkoły.	Wybór samorządu klasowego, przydział obowiązków. Wybór przedstawicieli do samorządu szkolnego. Ustalenie tematyki gazetek ściennych oraz uczniów odpowiedzialnych za ich wykonanie. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych. Festyn szkolny.	wrzesień 2025  wg harmonogramu czerwiec 2026	wychowawca
	Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych.	Zaangażowanie uczniów w akcje mające na celu uwrażliwienie ich na potrzeby innych (ludzi, zwierząt, środowiska) - min. akcja "Sprzątanie świata", udział w zbiórkach	cały rok według potrzeb	wychowawca
	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.	Lekcje wychowawcze dotyczące zasad BHP. Lekcje wychowawcze na temat szkodliwości używek i nałogów. Lekcje wychowawcze dotyczące pierwszej pomocy.	na bieżąco	wychowawca
<b>Kultura - wartości, normy i wzory zachowań</b>	Wdrażanie do przestrzegania zasad dobrego wychowania	Pogadanki przypominające obowiązujące zasady.	w razie potrzeb	wychowawca
	Kultywowanie tradycji narodowych.	Udział uczniów w akademiach i apelach z okazji świąt narodowych. Uczenie szacunku dla symboli narodowych i sztandaru szkoły. Lekcje wychowawcze "Święto Niepodległości" oraz "Konstytucja 3 Maja".	wg harmonogramu  cały rok  listopad 2025, kwiecień 2026	wychowawca

	Rozwijanie pozytywnego stosunku do kształcenia i samokształcenia.	Pomoc koleżeńska. Święto Edukacji Narodowej.	w razie potrzeb październik 2025	wychowawca
	Rozwijanie krytycznego myślenia w odniesieniu do negatywnych wpływów rówieśników i mediów.	Lekcje wychowawcze na temat bezpieczeństwa w kontaktach z rówieśnikami. Lekcje wychowawcze na temat reklamy oraz sposobów indoktrynacji.	cały rok II półrocze	Wychowawca
<b>Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.	Pogadanki: - Bezpieczna droga do szkoły, BHP w szkole i poza nią. - Bezpieczne ferie zimowe, bezpieczne wakacje. Akcja „Bezpieczna przerwa”(udział uczniów w dyżurowaniu na korytarzu) Przypominanie zasad bezpiecznego spędzania przerw oraz zachowywania się na imprezach szkolnych. Przypominanie zasad zachowywania się podczas wyjść i wyjazdów poza teren szkoły. Egzekwowanie przestrzegania zasad bezpieczeństwa.	wrzesień 2025 i cały rok I 2026, VI 2026 cały rok na bieżąco na bieżąco na bieżąco wg harmonogramu wg harmonogramu	wychowawca
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i dostarczanie wiedzy o instytucjach świadczących pomoc.	Lekcje wychowawcze dotyczące zdrowia psychicznego oraz higieny psychicznej.	cały rok	wychowawca

	Przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród uczniów.	Rozmowy z uczniami. Rozmowy z rodzicami. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Lekcje wychowawcze dotyczące radzenia sobie z emocjami.	według potrzeb według potrzeb cały rok	wychowawca
	Przeciwdziałanie nadużyciom powstającym w związku z rozwojem i użytkowaniem technologii informatycznej.	Lekcja wychowawcza: Cyberprzemoc, Hejt stop!	luty 2026	wychowawca
	Przeciwdziałanie uzależnieniom i ryzykownym zachowaniom.	Pogadanki.	w ramach potrzeb	wychowawca
	Zwiększenie świadomości dotyczącej zagrożeń, w tym zagrożeń w sieci.	Lekcja wychowawcza: Bezpieczni w sieci	luty/marzec 2026	wychowawca
<b>Integracja zespołu klasowego</b>	Wyrabianie kultury współzycia w grupie.	Organizacja imprez klasowych: - Andrzejki - Mikołaj - Spotkanie wigilijne Organizacja klasowej wycieczki Udział uczniów w imprezach ogólnoszkolnych	listopad 2025 grudzień 2025 grudzień 2025 wg harmonogramu	wychowawca

# ***PLAN WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY***

## ***Klasy VIII***

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
<b>Zdrowie - edukacja zdrowotna</b>	Działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu.	Współpraca ze szkolną pielęgniarką. Kształtowanie nawyku przyjmowania właściwej postawy ciała (dostosowanie wysokości ławek do wzrostu uczniów, kontrolowanie postawy uczniów podczas zajęć). Lekcja wychowawcze.	cały rok	wychowawca
	Promocja zdrowego i aktywnego stylu życia (w tym zdrowego odżywiania).	Lekcje wychowawcze, gazetki klasowe.	cały rok	wychowawca
	Uświadomienie psychospołecznych aspektów zdrowia, wdrażanie do radzenia sobie z negatywnymi reakcjami własnymi i innych.	Lekcje wychowawcze. Rozwiązywanie konfliktów, omawianie problemów klasowych, zwracanie uwagi na sytuacje powodujące stres u uczniów.	na bieżąco	wychowawca
	Motywowanie do działania i odpowiedzialność za własne wybory.	Udział w Festiwalu Nauki. Lekcje wychowawcze z elementami planów dotyczących wyboru szkoły ponadpodstawowej i zawodu. Lekcje wychowawcze omawiające predyspozycje, mocne i słabe strony, talenty. Pogadanki na temat wyboru szkoły średniej.	grudzień 2025 II półrocze	wychowawca

	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za organizację swojego czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań i zaspokajanie potrzeb.	Lekcje wychowawcze omawiające predyspozycje, mocne i słabe strony, talenty.	II półrocze	wychowawca
	Kształtowanie postaw proekologicznych.	Udział w akcji "Sprzątanie świata". Dzień czystego powietrza – Kampania Nie Trujmy!	wrzesień 2025 listopad 2025	wychowawca
	Pierwsza pomoc	Lekcje wychowawcze dotyczące udzielania pierwszej pomocy.  Warsztaty.	październik 2024, grudzień 2024, marzec 2025.	wychowawca
<b>Relacje - kształtowanie postaw społecznych</b>	Kształtowanie umiejętności bycia asertywnym i rozwijanie empatii.	Lekcje wychowawcze dotyczące asertywności, empatii, tolerancji, właściwych relacji z rówieśnikami oraz dorosłymi.	cały rok	wychowawca
	Motywowanie uczniów do rzetelnego wywiązywania się z obowiązków: frekwencja, przygotowywanie do lekcji, odrabianie zadań domowych.	Lekcje wychowawcze dotyczące obowiązków ucznia, odpowiedzialności, konsekwencji braku odpowiedzialności, itp.	na bieżąco	wychowawca
	Zwiększenie odpowiedzialności uczniów za estetykę klasy, szkoły i jej otoczenia.	Dbanie o czystość i porządek. Wpajanie uczniom zasad poszanowania mienia szkolnego. Wykonywanie dekoracji klasy według potrzeb.	na bieżąco wg harmonogramu	wychowawca zespół klasowy

	Rozwijanie umiejętności aktywnego uczestniczenia w życiu klasy i szkoły.	Wybór samorządu klasowego, przydział obowiązków. Wybór przedstawicieli do samorządu szkolnego. Ustalenie tematyki gazetek ściennych oraz uczniów odpowiedzialnych za ich wykonanie. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych. Festyn szkolny.	wrzesień 2025  wg harmonogramu czerwiec 2026	wychowawca
	Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych.	Zaangażowanie uczniów w akcje mające na celu uwrażliwienie ich na potrzeby innych (ludzi, zwierząt, środowiska) - min. akcja "Sprzątanie świata", udział w zbiórkach	cały rok według potrzeb	wychowawca
	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.	Lekcje wychowawcze dotyczące zasad BHP. Lekcje wychowawcze na temat szkodliwości używek i nałogów. Lekcje wychowawcze dotyczące pierwszej pomocy.	na bieżąco	wychowawca
<b>Kultura - wartości, normy i wzory zachowań</b>	Wdrażanie do przestrzegania zasad dobrego wychowania	Pogadanki przypominające obowiązujące zasady.	w razie potrzeb	wychowawca
	Kultywowanie tradycji narodowych.	Udział uczniów w akademiach i apelach z okazji świąt narodowych. Uczenie szacunku dla symboli narodowych i sztandaru szkoły. Lekcje wychowawcze "Święto Niepodległości" oraz "Konstytucja 3 Maja".	wg harmonogramu  cały rok  listopad 2025, kwiecień 2026	wychowawca

	Rozwijanie pozytywnego stosunku do kształcenia i samokształcenia.	Pomoc koleżeńska. Święto Edukacji Narodowej.	w razie potrzeb październik 2025	wychowawca
	Rozwijanie krytycznego myślenia w odniesieniu do negatywnych wpływów rówieśników i mediów.	Lekcje wychowawcze na temat bezpieczeństwa w kontaktach z rówieśnikami. Lekcje wychowawcze na temat reklamy oraz sposobów indoktrynacji.	cały rok II półrocze	Wychowawca
<b>Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.	Pogadanki: - Bezpieczna droga do szkoły, BHP w szkole i poza nią. - Bezpieczne ferie zimowe, bezpieczne wakacje.  Przypominanie zasad bezpiecznego spędzania przerw oraz zachowywania się na imprezach szkolnych. Przypominanie zasad zachowywania się podczas wyjść i wyjazdów poza teren szkoły. Egzekwowanie przestrzegania zasad bezpieczeństwa.	wrzesień 2025 i cały rok  na bieżąco  na bieżąco  na bieżąco	wychowawca
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i dostarczanie wiedzy o instytucjach świadczących pomoc.	Lekcje wychowawcze dotyczące zdrowia psychicznego oraz higieny psychicznej.	cały rok	wychowawca

	Przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród uczniów.	Rozmowy z uczniami. Rozmowy z rodzicami. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Lekcje wychowawcze dotyczące radzenia sobie z emocjami.	według potrzeb według potrzeb cały rok	wychowawca
	Przeciwdziałanie nadużyciom powstającym w związku z rozwojem i użytkowaniem technologii informatycznej.	Lekcja wychowawcza: Cyberprzemoc, Hejt stop!	luty 2026	wychowawca
	Przeciwdziałanie uzależnieniom i ryzykownym zachowaniom.	Pogadanki.	w ramach potrzeb	wychowawca
	Zwiększenie świadomości dotyczącej zagrożeń, w tym zagrożeń w sieci.	Lekcja wychowawcza: Bezpieczni w sieci	luty/marzec 2026	wychowawca
<b>Integracja zespołu klasowego</b>	Wyrabianie kultury współzycia w grupie.	Organizacja imprez klasowych: - Andrzejki - Mikołaj - Spotkanie wigilijne Organizacja klasowej wycieczki Udział uczniów w imprezach ogólnoszkolnych	listopad 2025 grudzień 2025 grudzień 2025 wg harmonogramu	wychowawca

