

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA - JĘZYK ANGIELSKI KLASY 1-3

Przedmiotowe zasady oceniania zostały skonstruowane w oparciu o dokumenty:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
2. Wewnątrzszkolne Ocenianie.
3. Nowa Podstawa Programowa kształcenia ogólnego języków obcych.

Trzyletni etap edukacji początkowej w nauce języka angielskiego traktuje się jako całość i osiągnięcia ucznia tego okresu należy interpretować w

sposób następujący: uczeń powinien rozumieć..., wiedzieć..., umieć... Oceniając należy uwzględniać wysiłek ucznia i jego postępy w praktycznej

nauce języka. Ocena powinna uwzględniać rozwój językowy i społeczny ucznia, wyraźnie wskazywać dziecku, co osiągnęło, co zrobiło dobrze, ile

potrafi, a czego jeszcze nie umie i jak może pracować nad uzupełnieniem braków. Ocena ma też dawać informację o aktywności dziecka i jego

zaangażowaniu w proces uczenia się.

SPOSOBY I FORMY OCENIANIA

1. Ustne: odpowiedź ustna, recytacja wiersza, śpiew
2. Pisemne: sprawdzian zapowiedziany z określonego materiału, kartkówka niezapowiedziana z ostatnich trzech lekcji; praca pisemna lub test sprawdzający z działu programowego; praca domowa.
3. Praca ucznia na lekcji: aktywność i zaangażowanie, stosunek ucznia do przedmiotu, wyposażenie w pomoce dydaktyczne.
4. Zapisy lekcyjne w zeszytach przedmiotowym.
5. Zadania dodatkowe.

Uczeń oceniany jest z czterech sprawności: mówienie, czytanie, rozumienie ze słuchu, pisanie. Uczeń również otrzyma ocenę za znajomość

słownictwa. Za aktywność i pracę na lekcji uczeń może otrzymywać plusy (pięć plusów /pieczątek/ słoneczek/ buziek uśmiechniętych – ocena

celująca A).

Kryteria oceny testów:

- 100% - 95% - ocena wspaniale - A;
- 94% - 80% - ocena bardzo dobrze - B
- 79% - 51% - ocena dobrze - C
- 50% - 33% - ocena słabo - D

Poniżej 33% uczeń nie zalicza testu i otrzymuje ocenę pracuj więcej - E.

Pod koniec półroczna i na koniec roku szkolnego uczeń podlega ocenie opisowej, która podsumowuje postępy ucznia w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia oraz aktywnego udziału w zajęciach.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

I Ocena wspaniale A :

- uczeń jest szczególnie aktywny na lekcji,
- aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek,
- aktywnie bierze udział w grach i zabawach,
- bezbłędnie recytuje rymowanki,
- prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia,
- poprawnie używa poznane słownictwo oraz zna dodatkowe słówka,
- poprawnie powtarza za nauczycielem zwroty oraz nazwy wprowadzonych przedmiotów,
- starannie wykonuje projekty, ćwiczenia oraz zadania dodatkowe tzw. z gwiazdką.
- wspaniale pisze testy.

II Ocena bardzo dobrze - B:

- uczeń jest bardzo aktywny na lekcji i otrzymuje 5 plusów za aktywność,
- aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek,
- aktywnie bierze udział w grach i zabawach,
- recytuje rymowanki ,
- potrafi zrozumieć polecenia prowadzącego,
- używa poznane słownictwo,

- powtarza za nauczycielem zwroty oraz nazwy wprowadzonych przedmiotów,
- poprawnie wykonuje projekty i ćwiczenia.
- bardzo dobrze pisze testy i sprawdziany.

III Ocena dobrze - C :

- uczeń jest aktywny na lekcji, otrzymuje 4 plusy.
- bierze udział w śpiewaniu piosenek,
- bierze udział w grach i zabawach,
- recytuje rymowanki, w których popełnia nieznaczne błędy,
- potrafi zrozumieć polecenia prowadzącego,
- używa poznane słownictwo, ale zdarzają mu się pojedyncze błędy,
- powtarza za nauczycielem zwroty oraz nazwy wprowadzonych przedmiotów,
- dobrze wykonuje projekty i ćwiczenia oraz pisze testy.

IV Ocena słabo - D:

- uczeń jest mało aktywny na lekcji,
- bierze udział w śpiewaniu piosenek, ale mało aktywnie,
- bierze udział w grach i zabawach,
- ma kłopoty z recytacją rymowanki,
- ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela,
- zna ograniczony zasób słownictwa,
- wiele słów i zwrotów powtarza i wymawia nieprawidłowo i ma ubogi zasób słownictwa,
- popełnia liczne błędy w projektach oraz ćwiczeniach i na teście.

V Ocena pracuj więcej - E:

- uczeń nie jest aktywny na lekcji,
- nie opanował podstawowego słownictwa, - nie rozumie poleceń,
- nie potrafi powtórzyć za nauczycielem nazw wprowadzanych przedmiotów,
- nie angażuje się w gry, zabawy, projekty,
- nie wykonuje ćwiczeń,
- nie zna podstawowych słów i zwrotów.

Opracowali nauczyciele języka angielskiego ZSiP 1 Katowice