

OCENIANIE WEWNĄTRZSZKOLNE – EDUKACJA Wczesnoszkolna

Szkoła Podstawowa nr 12 im. I. J. Paderewskiego w ZSiP nr 1 w Katowicach
KLASY I–III

I) SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW

1. Metody

- a) ustne sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów,
- b) prace pisemne,
- c) kartkówki, sprawdziany,
- d) obserwacja uczenia się, w tym pracy indywidualnej i pracy w grupie,
- e) posługiwanie się książką i innymi źródłami informacji,
- f) aktywność, samodzielność i zaangażowanie ucznia,
- g) wykonywanie ćwiczeń praktycznych, w szczególności z zakresu edukacji plastycznej, technicznej, muzycznej i wychowania fizycznego,
- h) wykonywanie zadań problemowych i praktycznych,
- i) prezentowanie efektów własnej pracy.

2. Formy

- a) ciche czytanie,
- b) głośne czytanie,
- c) przepisywanie,
- d) pisanie z pamięci,
- e) pisanie ze słuchu,
- f) wypowiedzi ustne,
- g) wypowiedzi pisemne,
- h) recytacja,
- i) prowadzenie zeszytu i ćwiczeń,
- j) samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura,
- k) dostrzeganie i wyjaśnianie zjawisk przyrodniczych,
- l) liczenie pamięciowe,
- m) wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych,
- n) układanie i rozwiązywanie zadań,
- o) przeprowadzanie pomiarów,
- p) stosowanie technik plastycznych i technicznych,
- q) dokładność i estetyka wykonania prac, z uwzględnieniem możliwości ucznia,
- r) śpiewanie,
- s) wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych,
- t) sprawność fizyczna,
- u) aktywność na lekcji,
- v) praca w zespole,
- w) rozwiązywanie problemów i stosowanie zdobytej wiedzy w sytuacjach praktycznych.

3. Na początku pierwszego etapu edukacyjnego przeprowadza się diagnozę wstępną uczniów.

Diagnoza służy rozpoznaniu poziomu wiadomości i umiejętności ucznia, jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych. Wyniki diagnozy wykorzystuje się do planowania i indywidualizowania procesu dydaktycznego.

Pod koniec pierwszego etapu edukacji szkoła dokonuje rozpoznania osiągnięć i postępów uczniów w odniesieniu do efektów uczenia się określonych w podstawie programowej.

4. Informacje o osiągnięciach i postępach uczniów są przekazywane wychowawcom klas IV.

II) OCENIANIE BIEŻĄCE

1. W klasach I–III oceny cząstkowe z zajęć edukacyjnych są wystawiane według następującej skali, z wyłączeniem pkt I.3 i I.4:

a) **Wspaniale – A** – uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli posiadał wiedzę i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo- skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych. Bezbłędnie i starannie wykonuje zadania.

b) **Bardzo dobrze – B** – uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

c) **Dobrze – C** – uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

d) **Pracuj dalej– D** – uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie. Może mieć braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności w dalszej nauce. Rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Przy pomocy nauczyciela wykonuje niektóre zadania.

e) **Podejmij kolejną próbę– E** – uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej. Większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, często nie kończy rozpoczętych zadań.

Ocena bieżąca służy rozpoznawaniu poziomu i postępów ucznia w osiąganiu wiadomości i umiejętności oraz wspieraniu jego dalszego uczenia się. Przy ocenianiu bieżącym uwzględnia

się, w miarę możliwości, również samodzielność ucznia, umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce, rozwiązywanie problemów oraz podejmowanie współpracy z innymi.

2. Oceny otrzymywane przez ucznia odnotowywane są przez nauczyciela w dzienniku elektronicznym w odpowiedniej edukacji, na pracach ucznia, w ćwiczeniach i zeszytach.

3. Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie.

4. Informacje dotyczące ucznia zapisywane są w Dzienniku Elektronicznym i podawane do wiadomości rodzicom w terminie ustalonym przez nauczyciela.

5. Informacja zwrotna

W ramach bieżącego oceniania nauczyciel przekazuje uczniowi informację zwrotną wspierającą proces uczenia się. Informacja zwrotna może być przekazywana ustnie lub pisemnie, z wykorzystaniem przyjętych w szkole oznaczeń, symboli lub innych form dostosowanych do wieku i możliwości ucznia.

Forma i zakres informacji zwrotnej są dostosowane do wieku, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

III) ZAKRES I PRZEDMIOT ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ OCENY OPISOWEJ UCZNIA

1. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne.

2. Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia.

a) Efekty wychowawcze:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- przestrzeganie regulaminów klasowych i szkolnych,
- umiejętność współdziałania w zespole lub grupie z zachowaniem odpowiednich norm,
- kulturalne zachowanie się poza szkołą,
- okazywanie szacunku innym osobom,
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne,
- samodzielność i odpowiedzialność za podejmowane działania,
- podejmowanie wysiłku i wytrwałość w realizacji powierzonych zadań.

b) Efekty dydaktyczne:

- **edukacji polonistycznej:** czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiadanie się ustne i pisemne, rozwijanie kompetencji językowych, gramatyka i ortografia, rozumienie oraz tworzenie wypowiedzi, samodzielność w uczeniu się, krytyczne i twórcze myślenie,
- **edukacji matematycznej:** rozumienie pojęcia liczby i stosunków liczbowych, wykonywanie działań arytmetycznych, umiejętność rozwiązywania zadań i problemów, wiadomości z geometrii oraz umiejętności praktyczne, uzasadnianie przyjętej strategii rozwiązania,

- **edukacji społeczno-przyrodniczej:** wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji, wyciągania wniosków i wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce,
- **edukacji plastyczno-technicznej:** kultura pracy, działalność plastyczno-techniczna, samodzielność i kreatywność w podejmowaniu działań,
- **edukacji muzycznej:** odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki oraz aktywne uczestnictwo w działaniach muzycznych,
- **wychowania fizycznego:** sprawność fizyczno-ruchowa, aktywność, uczestnictwo w grach i zabawach ruchowych, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa oraz elementy higieny osobistej,
- **edukacji językowej / języka angielskiego:** rozumienie i stosowanie zwrotów stosowanych na co dzień, rozumienie krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, wypowiadanie się,
- **edukacji informatycznej:** znajomość podstaw obsługi urządzeń cyfrowych, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji oraz bezpieczne korzystanie z technologii.

W ocenie opisowej uwzględnia się również rozwój samodzielności ucznia, jego aktywność, umiejętność współpracy, rozwiązywania problemów, stosowania wiedzy w sytuacjach praktycznych oraz podejmowania odpowiedzialności za własne uczenie się- odpowiednio do wieku i możliwości ucznia.

3. Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w klasie, jak i poza nią.

IV) SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I ICH RODZICÓW

1. Wymagania edukacyjne i przedmiotowe zasady oceniania przedstawiane są uczniom na jednym z pierwszych zajęć w danym roku szkolnym.
2. Wymagania edukacyjne i przedmiotowe zasady oceniania przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a fakt ten jest potwierdzony podpisem rodzica na liście potwierdzającej zapoznanie się z aktami wewnętrznymi szkoły.
3. Ocenianie ucznia jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia.
4. Informacje dotyczące ucznia zapisywane są w Dzienniku Elektronicznym i podawane do wiadomości rodzicom.
5. Informacje zwrotne o postępach ucznia w nauce i pracy, o trudnościach oraz szczególnych uzdolnieniach rodzice uzyskują również podczas konsultacji indywidualnych z nauczycielem oraz podczas zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym.

V) WARUNKI POPRAWIANIA OCENY Z PRZEDMIOTÓW

1. W klasach I–III dopuszcza się poprawianie oceny bieżącej ze sprawdzianów.
2. W razie nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić zaległości w zakresie realizowanego materiału, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

VI) ZADANIA DOMOWE

1. W klasach I–III nauczyciel nie zadaje uczniowi:

- a) pisemnych prac domowych, z wyjątkiem ćwiczeń usprawniających motorykę małą,
- b) praktyczno-technicznych prac domowych

– do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.

Nauczyciel może zadać pracę domową, która ma na celu usprawnianie motoryki małej ucznia. Takie ćwiczenia są wówczas obowiązkowe dla ucznia.

Nauczyciel może ustalić ocenę za pracę domową mającą na celu usprawnianie motoryki małej.